



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA DE MATEMÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUIÇÕES PARA A APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DOCENTE

Izabel Gioveli

izabel.gioveli@uffs.edu.br

Fabiano Pereira

fabiano.pereira@uffs.edu.br

Ricardo De Souza Lopes

ricardo.lopes@estudante.uffs.edu.br

Jonas Prestes Lemes Dos Santos

jonas.santos@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso

Campus: Cerro Largo

RESUMO

O Ensino Superior tem enfrentado, de forma crescente, desafios relacionados às dificuldades dos acadêmicos em atingir os objetivos curriculares, especialmente no que se refere ao desenvolvimento de competências e habilidades exigidas pela sociedade contemporânea. Na área da Matemática, diversos indicadores evidenciam o baixo desempenho dos estudantes. Avaliações nacionais e internacionais, como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA), apontam níveis insuficientes de proficiência matemática entre jovens brasileiros, realidade que se estende aos ingressantes no ensino superior. Diante desse contexto, a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) desenvolve o Programa de Monitoria de Ensino, com o objetivo de contribuir com a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação. Conforme Nunes (2007), a monitoria acadêmica representa um espaço de formação tanto para o monitor quanto para o professor orientador, além de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. Nesse sentido, o projeto *Monitoria de Matemática* desenvolve atividades de apoio pedagógico voltadas aos alunos dos componentes curriculares (CCR's) de Matemática C e Cálculo I dos cursos de graduação do campus Cerro Largo. A iniciativa visa contribuir para a melhoria da aprendizagem dos alunos nesses CCR's, e simultaneamente, proporcionar aos monitores uma experiência com a docência no ensino superior. Este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados das atividades de monitoria desenvolvidas no segundo semestre de 2025 e primeiro semestre de 2026, que ofereceram suporte aos alunos, desses CCR's dos cursos de Administração, Agronomia, Ciências Biológicas, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Física, Matemática e Química. A metodologia adotada fundamenta-se na realização de reuniões periódicas entre professores e monitores, com a finalidade de identificar as principais dificuldades dos estudantes e planejar estratégias de atendimento. As atividades incluíram



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitoria
UFF

atendimentos individuais e em pequenos grupos, nos quais os monitores auxiliaram na resolução de exercícios e no esclarecimento de dúvidas relacionadas aos conteúdos trabalhados, favorecendo a superação de lacunas conceituais e o fortalecimento da autoconfiança dos estudantes. Como resultados, destaca-se que a interação entre monitores e discentes favoreceu a construção de um ambiente de aprendizagem colaborativo, pautado na troca de experiências e na construção coletiva do conhecimento. Observou-se melhora no engajamento dos alunos atendidos e maior compreensão dos conteúdos abordados. Para os monitores, a vivência proporcionou uma oportunidade de aproximação com a prática docente, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades de comunicação, didática e gestão de grupos. Além disso, a monitoria possibilitou aos docentes uma análise mais ampla dos CCR's, auxiliando na identificação de conteúdos que demandam maior atenção. Assim, a monitoria constitui uma estratégia relevante para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem, beneficiando estudantes, monitores e professores, e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino superior.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino de Matemática. Aprendizagem.

Referências

DEMANA, D. Franklin. *et al.* **Pré-Cálculo**. São Paulo: Addison Wesley, 2009.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria Acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamus de Medeiros Lins (Org.). **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias**. Natal, RN: EDUFRN: Editora da UFRN, 2007. (Coleção Pedagógica; n. 9)

STEWART, J. **Cálculo**. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010. 1 v.