



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

PROJETO DE MONITORIA – CIÊNCIAS ECONÔMICAS: EXPERIÊNCIAS, RESULTADOS E CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA

Rafael Stefenon

rafael.stefenon@uffs.edu.br

Ana Beatriz da Silva Souza

anna.bz.ssouza@gmail.com

Jully Gabriela Nessa

jullygabrielanessa@gmail.com

Eixo 01: Monitoria por curso

Campus: Laranjeiras do Sul

RESUMO

A monitoria acadêmica é reconhecida como uma estratégia importante para qualificar o ensino e ampliar o engajamento discente, atuando como mediação entre estudantes e docentes e fortalecendo o protagonismo estudantil (Dantas, 2014; Frison, 2016; Oliveira e Vosgerau, 2021). A aprendizagem torna-se mais significativa quando os estudantes participam ativamente do processo, e a monitoria favorece essa participação (Frison, 2016). Além disso, contribui para inclusão e acessibilidade ao facilitar o acesso de estudantes com deficiência aos recursos acadêmicos (Da Silva e De Sá, 2024) e ao fortalecer a integração entre diferentes atores institucionais (Dantas, 2014). A monitoria também favorece o desenvolvimento de competências como liderança, comunicação e organização, fundamentais para a formação acadêmica e profissional (Da Silva *et al.*, 2021). No contexto do curso de Ciências Econômicas da UFFS – Campus Laranjeiras do Sul, o projeto de monitoria foi concebido a partir de um diagnóstico que evidenciou a necessidade de fortalecer a integração acadêmica, ampliar o apoio aos estudantes e consolidar ações de divulgação e engajamento institucional. Entre os principais elementos que justificam sua implementação, destacam-se: a promoção de um ambiente colaborativo entre discentes, docentes e coordenação; o suporte a estudantes com deficiência, especialmente aqueles com Transtorno do Espectro Autista (TEA); o estímulo ao engajamento estudantil e à visibilidade do curso; o apoio à organização de eventos e viagens de estudo; o desenvolvimento de habilidades acadêmicas e profissionais pelos monitores; o incentivo ao aprendizado colaborativo por meio de grupos de estudo; a manutenção das redes sociais do curso; e a contribuição para a permanência estudantil, sobretudo nos primeiros níveis da graduação. Segundo uma das monitoras do projeto, os principais resultados incluem a redução de demandas administrativas recorrentes e o aumento da procura pela monitoria, especialmente entre ingressantes, indicando sua consolidação como espaço de apoio aos estudantes. Ela destaca ainda o suporte prestado na organização de eventos do curso e da universidade, que tem contribuído para ampliar a visibilidade institucional e divulgar iniciativas de extensão. Além



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

disso, ressalta a importância das ações realizadas nas redes sociais vinculadas ao curso, cuja atualização contínua tem fortalecido o engajamento da comunidade acadêmica e aproximado o curso de seus diferentes públicos. De acordo com outra monitora, o projeto tem fortalecido o processo de aprendizagem dos estudantes atendidos, especialmente por meio do apoio contínuo às disciplinas, esclarecimento de dúvidas e realização de atividades complementares. Ela observa uma melhora significativa na compreensão dos conteúdos por parte dos alunos e destaca que a experiência contribuiu também para o desenvolvimento de habilidades didáticas, organizacionais e de comunicação das próprias monitoras. Além disso, aponta que o trabalho realizado tem servido de incentivo para que outros estudantes se interessem pela monitoria, reforçando seu papel como instrumento de apoio ao ensino de graduação e como experiência formativa relevante. De modo geral, os resultados observados ao longo do projeto evidenciam que a monitoria tem desempenhado um papel significativo no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, na ampliação do engajamento discente e na qualificação das práticas acadêmicas no curso de Ciências Econômicas.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Engajamento estudantil. Formação universitária.

Referências

DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-posições**, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.

OLIVEIRA, Juliane de; VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos. Práticas de Monitoria Acadêmica no Contexto Brasileiro. **Educ. Teoria Prática**, Rio Claro, v. 31, n. 64, e18, jan. 2021.

DA SILVA, Mylena Vicente; DE SÁ, Carolina Figueiredo. A importância da Monitoria Inclusiva no Ensino Superior: um relato de experiência ocorrida no CDSA/UFCG. **V CINTEDI**: Campina Grande-PB, 2024.

DA SILVA, Ana Karoline Alves et al. Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, v. 95, n. 33, 2021.