

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

A Monitoria de Matemática no Ensino Superior: Reflexões sobre o projeto desenvolvido na UFFS campus Realeza

Marcos Leandro Ohse
marcosohse@uffs.edu.br

Maria Eduarda Honaiser Schaeffer
schaeffer.maria14@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por Componente Curricular
Campus: Realeza

RESUMO

A aversão à matemática no Brasil possui raízes culturais e pedagógicas, manifestando-se desde os anos iniciais e persistindo ao longo da trajetória escolar e acadêmica. Os poucos alunos que possuem facilidade de aprendizado da disciplina inclinam-se a seguir carreiras nas áreas de exatas ou engenharias, mas ao adentrar a universidade, as disciplinas avançadas demandam uma bagagem de conhecimentos e habilidades que os alunos, em sua grande maioria, não possuem. A monitoria em matemática no ensino superior possui um papel importante nesse caso: promover a aprendizagem colaborativa, melhorando taxas de aprovação e evasão. Segundo Andrade et. al (2018) é fundamental a adesão a novos conceitos e propostas de ensino e aprendizagem voltada aos alunos ingressantes no ensino superior que apresentem deficiências em conteúdos base. Cabrera et. al (2013) realizaram uma análise estatística dos resultados de um projeto de ensino de matemática básica na Universidade Federal de Pelotas (UFPel) e constatarem resultados significativos quanto a aprovação e permanência dos estudantes que participaram das monitorias de ensino. Para além do suporte ao discente, a monitoria proporciona ao monitor o aprofundamento teórico, o desenvolvimento de competências pedagógicas e a vivência da prática colaborativa. O Projeto de Monitoria em Matemática da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Realeza, materializa essa prática ao atender diversos cursos em componentes como Estatística, Cálculo I e Matemática C. Observa-se que a maior dificuldade reside na matemática básica, o que impede a assimilação de novos conceitos. Curiosamente, embora o atendimento ocorra de forma híbrida, nota-se uma preferência pelo suporte remoto via WhatsApp. Contudo, o projeto enfrenta o desafio da baixa adesão, o que demanda ações estratégicas de divulgação e conscientização sobre a importância do suporte acadêmico para o sucesso na graduação. A consolidação do programa não limita-se à um simples “plantão de dúvidas” para os estudantes com dificuldades: configura-se como uma política de acolhimento estudantil essencial para a democratização do ensino superior.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica. Educação Matemática. Ensino Superior.

Referências



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

ANDRADE, Danilo Teixeira Mascarenhas de et al. A monitoria em disciplinas de cálculo para redução nos índices de reprovação e desistências nos cursos de engenharia: um olhar sobre a formação superior. **Práticas exitosas e inovadoras em pesquisa**, p. 202-208, 2018. Disponível em: <https://lestu.org/books/index.php/lestu/catalog/view/11/174/300>. Acesso em: 03 maio 2026.

CABRERA, Luciana Chimendes et al. Monitorias nos cursos iniciais de cálculo: um olhar sobre os resultados a partir de dados estatísticos. **VI Congresso Internacional de Ensino da Matemática**, p. 1-6, 2013. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/lucianachimendes/files/2014/10/VI_CIEM_2013.pdf. Acesso em: 03 maio 2026.