

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA DE FÍSICA BÁSICA: UM APOIO À APRENDIZAGEM E À FORMAÇÃO DOCENTE

José Daniel Pagnoncelli Clemente

jose.clemente.pagnoncelli@gmail.com

Viviane Scheibel De Almeida

viviane.scheibel@uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso

Campus: Realeza

RESUMO

Os cursos de licenciatura em Física apresentam, em sua maioria, elevados índices de evasão, situados principalmente nos semestres iniciais, em função das dificuldades enfrentadas pelos estudantes diante de assuntos complexos, uma forte presença da linguagem matemática e da adaptação ao ensino superior. Neste contexto, este trabalho compartilha a experiência do projeto de monitoria de Física Básica desenvolvido no campus Realeza da UFFS, cujo propósito é o de apoiar os estudantes nas etapas iniciais da formação e contribuir para o desenvolvimento acadêmico dos mesmos. O projeto de monitoria foi idealizado como um ambiente de apoio contínuo para o esclarecimento de dúvidas dos alunos, revisão dos conteúdos vistos em sala, resolução de exercícios, orientações acerca do curso e auxílio na elaboração de relatórios de laboratório. Os atendimentos foram realizados online e presencialmente, buscando atender a todas as diferentes disponibilidades de cada aluno. Durante o período de monitoria, foram realizados aproximadamente 30 atendimentos, com uma maior presença de alunos dos componentes curriculares de Física I, Física II e Física III, assim como seus respectivos laboratórios. Além disso, também houve participação de alunos do componente curricular de Fundamentos da Mecânica, do curso de licenciatura em Química. As atividades da monitoria se relacionam com a perspectiva de aprendizagem significativa proposta por David Ausubel, utilizando os conhecimentos prévios dos alunos como ponto de partida para o ensino, também se relacionam com a perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, que leva a interação como crucial para a aprendizagem do aluno. Entre os principais resultados, destaca-se a melhora na participação dos alunos e no enfrentamento de dificuldades conceituais, segurança na execução das atividades e organização nos trabalhos acadêmicos, além disso foi possível observar avanços na autonomia dos alunos e melhora no envolvimento com as disciplinas. A maior concentração dos atendimentos estando situadas nas fases iniciais da formação, demonstra a importância da monitoria como suporte importante para a entrada na vida universitária, podendo contribuir assim para a permanência no curso. Em relação a formação do monitor, a experiência de monitoria contribuiu para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atuação como docente, tais como: transmissão de conhecimentos científicos, adaptação da linguagem ao nível dos estudantes e reflexão acerca de metodologias de ensino. Dessa forma,



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

a monitoria se consolida como prática relevante, seja no apoio à aprendizagem ou na formação inicial de professores, proporcionando ambiente para o diálogo, a formação de conhecimento e a familiarização com a prática educacional.

Palavras-chave: Física Básica. Ensino de Física. Evasão.

Referências

AUSUBEL, David P. *Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva*. 2. ed. Lisboa: Plátano, 2003.

VYGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.