

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA ACADÊMICA NA MEDICINA VETERINÁRIA: ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CCR DE TECNOLOGIA DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL FRENTE ÀS DEMANDAS DA GERAÇÃO Z

Geise Fátima de Oliveira

geise.dafre@estudante.uffs.edu.br

Ana Clara Avelino

anaclaravelino2020@gmail.com

Maria Eduarda Minosso Biesek

maria.biesek@estudante.uffs.edu.br

Karina Ramirez Starikoff

karina.starikoff@uffs.edu.br

Eixo 03: Monitoria por componente curricular

Campus: Realeza

RESUMO

O ensino superior tem sido impactado por transformações socioculturais e tecnológicas, especialmente com a presença de estudantes pertencentes às gerações digitais, denominadas por diversos autores como “Geração Z”, cujas formas de interação e aprendizagem diferem dos modelos tradicionais. Conhecer o estilo de aprendizagem e as formas de abordagem pode auxiliar na melhoria da apresentação do conteúdo. No contexto da Medicina Veterinária, essas mudanças podem influenciar diretamente o processo de ensino-aprendizagem, sobretudo em disciplinas com elevado grau de complexidade técnica. O presente resumo apresenta a monitoria acadêmica do antigo Componente Curricular Regular: Inspeção e Tecnologia de Produtos de Origem Animal (ITPOA II – 2025.2) e do recém-implantado: Tecnologia de Produtos de Origem Animal (TPOA – 2026.1). Em ITPOA II – 2025.2, estavam matriculados 41 alunos. Dentre as atividades realizadas, destacam-se a visita técnica a um laticínio local; a apresentação de trabalhos (desenvolvimento de um produto de origem animal carne, com explicação do método de conservação, características do produto e embalagem/rotulagem); o 2º Dia da Medicina Veterinária Preventiva (atividade prática em grupos para solução de problemas em saúde única); 1º Encontro de Egressos 2025. Em TPOA – 2026.1, estão matriculados 97 alunos. Dentre as atividades realizadas, destacam-se a coleta de caixas de leite para estimar o tempo de prateleira; a aplicação de questionário para averiguar o perfil consumidor dos alunos em relação aos alimentos de origem animal e seus derivados; dinâmica de revisão de conteúdos pré-avaliação. Nesse cenário, a monitoria acadêmica assume papel estratégico como mediadora do processo de ensino-aprendizagem, atuando como elo entre o docente, o conteúdo técnico e o discente. Ao compreender os diferentes estilos de

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

aprendizagem e adaptar as formas de abordagem, o monitor contribui diretamente na assimilação dos conteúdos, sobretudo em áreas complexas, dentro do curso de Medicina Veterinária. Considerando as particularidades dos estudantes da “Geração Z” na assimilação de conteúdos técnicos no ambiente universitário, a literatura aponta maior efetividade de abordagens multimodais. Nesse contexto, estratégias com enfoque cinestésico também se destacam, especialmente frente ao aumento do número de alunos decorrente da implementação do novo PPC. Nos componentes curriculares ITPOA II (2025.2) e TPOA (2026.1), a monitoria assumiu papel ativo na organização e condução de atividades práticas e no acompanhamento das aulas teóricas, favorecendo a articulação entre esses momentos. A ampliação das turmas e as mudanças curriculares demandaram da equipe não apenas domínio técnico, mas também habilidades pedagógicas e capacidade de adaptação, com foco no engajamento dos estudantes diante dos desafios atuais. Assim, a monitoria reafirmou sua relevância como instrumento de inovação educacional, ao integrar metodologias ativas e recursos didáticos diversificados. A atuação próxima e dinâmica do monitor contribui para qualificar o processo de ensino-aprendizagem, incentivar o pensamento crítico e fortalecer a formação profissional em Medicina Veterinária, perante as exigências contemporâneas da área.

Palavras-chave: Inovação pedagógica . Produtos de Origem Animal . Nativos digitais.

Referências

ISHak, Natasha Mohd; RANGANATHAN, Harikrishnan; HARIKRISHNAN, Kamalambal. Learning preferences of Generation Z undergraduates at the University of Cyberjaya. **Journal of Learning for Development**, v. 9, n. 2, p. 331–339, 2022. Disponível em: <https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/584>. Acesso em: 26 abr. 2019.

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. **Programa de monitores para o ensino superior. Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355–364, jul./set. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/VNy8x9W5st93VFJ7Lcs9RjP/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 28 abr. 2019.

WERNER, V. R. et al. A Monitoria Digital no Ensino Superior como Alternativa à Falta de Aulas no Período Pandêmico. **EaD em Foco**, 2025; 15(1): e2364. 2025. Doi: <https://doi.org/10.18264/eadf.v15i1.2364>. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/2364>. Acesso em: 30 abr. 2019.