



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MESA REDONDA: UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO DA MEDICINA VETERINÁRIA

Fabíola Dalmolin

fabioladalmolinn@gmail.com

Milena Kaschak Marcello

milenakamarcello@gmail.com

Gabriela Gonçalves Fagundes

gabriela.gf@estudante.uffs.edu.br

Eixo 3: Monitoria por componente curricular.

Campus: Realiza-PR

RESUMO

A mesa redonda é debate organizado sobre um tema, na qual os participantes têm conhecimento prévio e conclusões são obtidas com base em experiências relatadas. As técnicas de ovariectomia (OVE) e ovariopneumectomia (OVH) são amplamente utilizadas frequentemente deixam os futuros médicos veterinários em dúvida com relação à indicação em cadelas e gatas. Este trabalho tem objetivo de relatar a experiência de uma mesa redonda como atividade avaliativa da disciplina Obstetrícia Veterinária como estratégia didático-pedagógica para consolidação do conhecimento. Após previsão da atividade, os alunos foram orientados a estudar o tema; na data, foram sorteados dois membros para responder as perguntas iniciais, ; a professora coordenou a atividade e organizou a ordem de manifestação, considerando a solicitação dos alunos com interesse em responder, até que o tema fosse esgotado; sequencialmente outras perguntas foram formuladas, respondidas e discutidas, totalizando 1h30 de atividade; os alunos foram avaliados quanto as perguntas e respostas. Verificou-se que a dinâmica propiciou aprendizado ativo, no qual os estudantes foram protagonistas pela realização de pesquisas prévias para embasar suas contribuições. Tal perspectiva incentiva a autonomia e o pensamento crítico, competências essenciais à formação. Conforme Ramella *et al.* (2023), metodologias de aprendizagem ativa são cruciais na Medicina Veterinária, por transformarem a aprendizagem, promoverem a participação ativa dos estudantes e favorecerem o desenvolvimento de trabalho em equipe, resolução de problemas e integração interdisciplinar. Observou-se que orientação dos estudantes a buscas por fontes confiáveis, como artigos científicos foi importante, e mesmo assim foi observado uso de referências desatualizadas, o que evidencia a relevância da mediação docente. Nesse contexto, a disponibilidade dos monitores previamente à atividade foi fundamental para orientar a seleção das fontes e reforçar a necessidade de embasamento em estudos recentes. Souza *et al.* (2026) destacaram que a monitoria é uma importante ferramenta na formação acadêmica, por proporcionar benefícios aos estudantes e aprimorar o processo de aprendizagem. A discussão sobre as técnicas de OVE e OVH permitiu abordagem



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

comparativa entre os métodos, contemplando indicações, vantagens, desvantagens, aspectos cirúrgicos e possíveis complicações. Ao final da atividade avaliativa verificou-se que os discentes ampliaram seus conhecimentos, e a troca enriqueceu o debate à medida que diferentes perspectivas foram apresentadas e confrontadas. Observou-se que a maioria dos estudantes manifestaram inquietação para complementar informações não contempladas pelos colegas, considerando que todos poderiam se manifestar somente uma vez até que todos falassem. Muitos posteriormente verbalizaram apreciá-la, e reconheceram o aprendizado proporcionado pela dinâmica, inclusive no controle do nervosismo. O desenvolvimento de habilidades comunicativas e argumentativas foi perceptível ao longo da atividade. Ao expor ideias e debater, os estudantes aprimoraram a expressão oral, organização do raciocínio e embasamento científico, competências indispensáveis à atuação profissional, sobretudo em situações que demandam tomada de decisão e interação com tutores e demais profissionais. Conclui-se que a atividade teve expressivo valor no processo de ensino-aprendizagem por estimular a busca ativa e crítica pelo conhecimento, que além de avaliar os discentes, ampliou seus conhecimentos; este formato contribui na formação de profissionais conscientes da importância da atualização constante, análise criteriosa das informações e rigor científico.

Palavras-chave: Obstetrícia Veterinária. Monitoria. Pequenos animais.

Referências

- RAMELLA, KDCL; WILMSEN, MO; SILVA, CB; MATOS, MR de; RORIG, MC; FUKOMOTO, NM Uso de metodologias ativas no ensino da medicina veterinária. Revista Brasileira de Desenvolvimento, [S. l.], v. 2, pág. 6217–6228, 2023. DOI: 10.34117/bjdv9n2-004. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/56973>. Acesso em: 14 abr. 2026.
- SOUZA, D. M. de; SILVA, K. M. G. da; CHAGAS, M. M. M. das; SILVA, M. de F. O. da; CARDOSO, P. A. B. de A.; LUCENA, R. C. de; VALDEZ, R. P. B.; SILVA, V. C. L. da; LIMA, E. R. de. A atividade de monitoria como processo de ensino-aprendizagem na graduação em medicina veterinária: relato de experiência. Brazilian Journal of Animal and Environmental Research, [S. l.], v. 9, n. 1, p. e85626, 2026. DOI: 10.34188/bjaerv9n1-055. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJAER/article/view/85626>. Acesso em: 14 abr. 2026.