

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA DE INGLÊS PARA FINS MÉDICOS: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA NOS NÍVEIS INICIAIS

Rafael Matielo

rafael.matielo@uffs.edu.br

Emeline Moraes de Oliveira

emelineoliveiram@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por componente curricular.

Campus Chapecó

RESUMO

O projeto de monitoria foi desenvolvido no âmbito das Componentes Curriculares de Inglês para Fins Médicos, vinculados ao curso de graduação em Medicina. Partindo do reconhecimento da língua inglesa como instrumento essencial para o acesso à produção científica internacional e para a comunicação médica, a monitoria foi concebida como espaço formativo complementar, orientado ao fortalecimento das habilidades linguísticas dos estudantes e à ampliação do contato com o idioma em situações reais relacionadas à prática médica. O projeto teve como objetivo central apoiar o desenvolvimento das competências linguísticas necessárias ao uso do inglês em contextos acadêmicos e profissionais da área médica, mediante a oferta de materiais de apoio, atividades orientadas e acompanhamento contínuo das demandas dos estudantes. Buscou-se, ainda, estimular as habilidades de leitura, produção escrita e comunicação oral em língua inglesa, além de proporcionar suporte para revisão de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e consolidação da aprendizagem. A proposta fundamentou-se nos pressupostos das Metodologias Ativas, compreendendo o estudante como protagonista do processo de aprendizagem, conforme evidenciado por Rangareddy et al. (2025) no contexto da educação médica. A Abordagem Comunicativa no Ensino de Línguas foi implementada com base em Richards e Rodgers (2014), enquanto o ensino de inglês para fins específicos apoiou-se nas contribuições de Reynolds, Zhang e Ding (2023), que identificaram necessidades, dificuldades e estratégias de estudantes de medicina no uso do vocabulário terminológico em inglês. Foram também incorporadas as orientações do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (Conselho da Europa, 2001), com ênfase nos níveis iniciais de proficiência. Princípios do Ensino Baseado em Tarefas foram considerados a partir de Bygate (2016), privilegiando o uso contextualizado do idioma em situações comunicativas autênticas da área médica. As atividades foram desenvolvidas com estudantes dos níveis introdutório (Intro-Iniciante), A2 (básico) e B1 (intermediário), por meio de encontros periódicos estruturados a partir das demandas identificadas em sala de aula. As sessões de monitoria contemplaram leitura e discussão de textos em língua inglesa com temática médica, sistematização de conteúdos gramaticais e lexicais, exercícios escritos e propostas de produção oral. Foram também utilizados recursos digitais interativos, como quizzes em plataformas de aprendizagem, com vistas ao engajamento dos estudantes, à consolidação dos conteúdos e ao



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

desenvolvimento progressivo da fluência. Os encontros proporcionaram ainda atendimento mais individualizado, favorecendo a ampliação do vocabulário técnico e a revisão de tópicos previamente trabalhados em sala. Os resultados indicaram melhora no desempenho dos estudantes, especialmente no que se refere à compreensão leitora e ao uso do inglês em situações relacionadas à prática médica. A participação regular nas monitorias contribuiu para maior segurança linguística, ampliação do vocabulário técnico-científico e adoção de uma postura mais autônoma e ativa no processo de aprendizagem. Evidenciou-se, assim, que a monitoria constitui um recurso relevante de apoio acadêmico, complementando de forma significativa o processo formativo desenvolvido no âmbito do componente curricular e contribuindo para a construção de uma competência comunicativa progressiva e contextualizada.

Palavras-chave: Inglês para Fins Médicos. Monitoria. Ensino de Línguas.

Referências:

BYGATE, Martin (Ed.). **Domains and Directions in the Development of TBLT: A Decade of Plenaries from the International Conference**. Philadelphia: John Benjamins, 2016.

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação**. Porto: Asa, 2001.

RANGAREDDY, Harish et al. Enhancing Student Engagement Through Active Teaching-Learning Approaches Among First-Year Medical Undergraduates. **Cureus**, v. 17, n. 6, e85921, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.7759/cureus.85921>. Acesso em: 04 maio 2025.

REYNOLDS, Barry Lee; ZHANG, Xian; DING, Cong. A mixed-methods study of English vocabulary for medical purposes: medical students' needs, difficulties, and strategies. **Applied Linguistics Review**, v. 14, n. 3, p. 643-678, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1515/applirev-2020-0119>. Acesso em: 04 maio 2025.

RICHARDS, Jack C.; RODGERS, Theodore S. **Approaches and Methods in Language Teaching**. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.