



# V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação  
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias  
UFFS

## METODOLOGIA DE ESTUDO ATIVO NA MONITORIA DE FARMACOLOGIA E SEMIOLOGIA

**Ricieri Naue Mocelin**

*ricieri.mocelin@uffs.edu.br*

**Bianca Knieling Ferreira**

*bianca.ferreira@estudante.uffs.edu.br*

**Darlan Martins Lara**

*darlan.lara@uffs.edu.br*

**Marcelo Soares Fernandes**

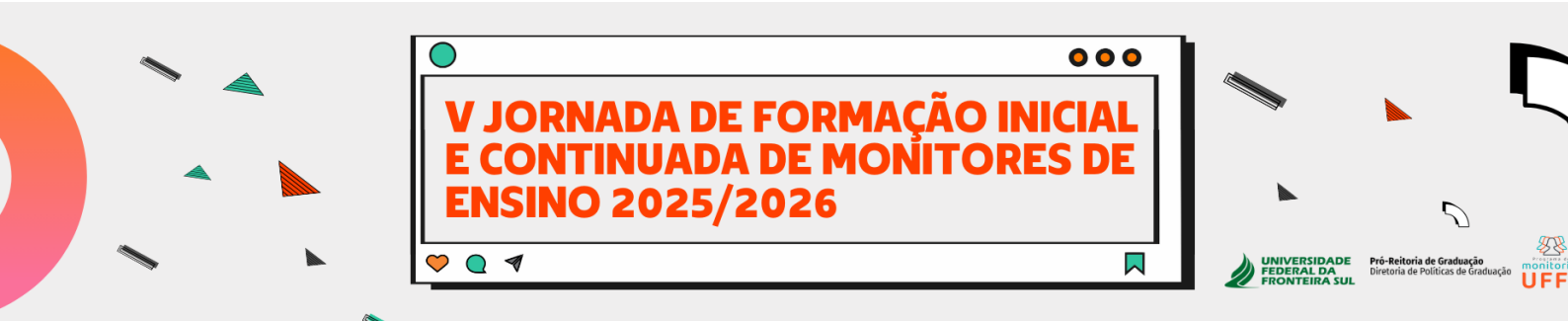
*marcelo.soares@uffs.edu.br*

**Eixo 03:** Monitoria por componente curricular

**Campus:** Passo Fundo

### RESUMO

As monitorias de ensino no ensino superior são uma importante ferramenta de apoio ao processo de aprendizagem dos discentes. Nesse contexto, é necessário desenvolver estratégias de aprendizado eficazes e alinhadas às expectativas e às necessidades dos estudantes. Atualmente, estratégias de estudo ativo, como os *flashcards*, associadas a esquemas de repetição espaçada, têm demonstrado alta eficácia na aprendizagem e, principalmente, na fixação de conteúdo. Nesse sentido, no âmbito da monitoria de farmacologia e semiologia, iniciou-se um projeto de confecção de baralhos de *flashcards* para disponibilização aos alunos. Diante disso, o objetivo foi evidenciar a implementação de métodos de estudo ativo e de repetição espaçada para estudantes de graduação no contexto das monitorias de ensino, visando a melhorias baseadas em evidências na educação em farmacologia e semiologia. Estudos recentes demonstram que técnicas de estudo ativo, associadas a repetições espaçadas, aumentam o tempo de retenção das informações, propiciam uma melhor organização mental do conhecimento, reduzem a confusão entre conceitos semelhantes e ajudam a identificar lacunas no conhecimento. Em estudo de coorte realizado por Santos-Ferreira e colaboradores (2023), observou-se uma relação dose-dependente entre o uso de *flashcards* para estudo e o desempenho em avaliações acadêmicas de estudantes de medicina. Além disso, a revisão sistemática realizada por Xu e colaboradores (2024) indica que o uso de tecnologias de ensino é eficaz para aumentar a motivação e o envolvimento dos estudantes nos estudos. Segundo Patil e Iyer (2016), além de efetivos, os *flashcards* são um método simples, acessível e de fácil desenvolvimento que encontra grande aceitação entre os estudantes de medicina. O projeto desenvolvido pelos monitores de ensino em conjunto com os professores coordenadores, no qual se confeccionam baralhos de *flashcards* referentes às matérias abordadas nas aulas e, posteriormente, são disponibilizados



## V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação  
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor  
UFF

aos alunos. Os cartões são criados virtualmente, por meio do aplicativo gratuito Anki, que armazena os *flashcards* e oferece uma plataforma de revisão com programação personalizada de repetições espaçadas, conforme o desempenho do usuário. O material é revisado pelos professores coordenadores e ajustado conforme as sugestões. O aluno recebe o arquivo com os *flashcards* prontos para uso em seu dispositivo. O projeto inicial resultou na criação do baralho piloto, no qual foi escolhido o conteúdo sobre antibióticos, abordando os conceitos-chave necessários à compreensão da matéria e fundamentais para a prática clínica, oferecendo uma forma simples e eficaz de estudo. Os estudantes ainda podem adicionar novos cartões ou atualizar os existentes conforme suas necessidades individuais. O projeto ainda deve expandir a iniciativa às demais matérias abordadas nas disciplinas de farmacologia e semiologia, a fim de proporcionar aos alunos não só uma ferramenta de estudo durante o componente curricular, como também uma ferramenta de revisão facilitada no decorrer da formação em saúde.

**Palavras-chave:** Metodologia Ativa. *Flashcards*. Aprendizagem.

### Referências

PATIL, D. R.; IYER, D. P. Perceptions of undergraduate medical students on use of flashcards as a mode of learning anatomy. **National Journal of Integrated Research in Medicine**, v. 7, n. 2, p. 110–112, 2018. DOI: 10.70284/njirm.v7i2.1369.

SANTOS-FERREIRA, D.; GUIMARÃES, B.; LADEIRAS-LOPES, R.; et al. Digital flashcards and medical physiology performance: a dose-dependent effect. **Advances in Physiology Education**, v. 48, n. 1, p. 80-87, 2024. DOI: 10.1152/advan.00138.2023.

XU, J.; WU, A.; FILIP, C.; et al. Active recall strategies associated with academic achievement in young adults: a systematic review. **Journal of Affective Disorders**, v. 354, p. 191-198, 2024. DOI: 10.1016/j.jad.2024.03.010.