



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DO CCR DE MATEMÁTICA B

Andresa Freitas

andresa.freitas@uffs.edu.br

Paula Clarisse Orlovski

paulaorlovski01@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por componente curricular

Campus: Laranjeiras do Sul

RESUMO

A monitoria acadêmica constitui uma estratégia essencial de apoio ao processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, proporcionando um espaço complementar para sanar dúvidas e aprofundar conteúdos, especialmente em componentes curriculares de domínio comum como Matemática B, que apresentam elevada heterogeneidade no nível de conhecimento dos discentes. Além disso, a monitoria constitui-se como uma oportunidade de iniciação à docência, permitindo ao monitor vivenciar o ambiente acadêmico sob uma perspectiva pedagógica e colaborativa, atuando como mediador na construção do conhecimento e auxiliando na superação de dificuldades dos estudantes (Frison, 2016; Pimenta; Lima, 2012; Freire, 1996). Assim, o programa teve como objetivo oferecer suporte técnico-pedagógico para facilitar a compreensão teórica e a resolução de exercícios práticos, buscando melhorar o desempenho acadêmico, reduzir índices de retenção e desenvolver as competências didáticas da monitora, promovendo sua aproximação com a prática docente. A metodologia adotada envolveu atendimentos diretos e programados aos alunos, com sessões de resolução comentada de listas de exercícios e acompanhamento contínuo das atividades propostas em sala de aula, estabelecendo uma ponte entre o conteúdo ministrado pelo professor e o estudo individual. As atividades de monitoria foram organizadas semanalmente, com divisão de carga horária entre atendimentos aos discentes, estudos individuais da monitora para aprofundamento do conteúdo e reuniões com a professora orientadora para alinhamento pedagógico. Os resultados obtidos foram positivos, evidenciando o cumprimento do cronograma e uma evolução qualitativa no aprendizado dos educandos que participaram da monitoria, demonstrando maior segurança na resolução de exercícios. Contudo, fatores como ansiedade em avaliações e a necessidade de maior disciplina individual ainda impactam o desempenho final. A experiência no programa de monitoria evidenciou que a docência requer empatia, escuta ativa e adaptabilidade diante das diferentes realidades dos estudantes, consolidando a monitoria como um espaço de aprendizado mútuo e formação acadêmica relevante.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Ensino-aprendizagem. Matemática. Iniciação à docência.



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

REFERÊNCIAS

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino e aprendizagem. **Revista Educação em Questão**, v. 54, n. 40, p. 133-152. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/10397>. Acesso em: 23 abr. 2026.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.