



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA COMO FERRAMENTA DE APOIO NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Andresa Freitas

andresa.freitas@uffs.edu.br

Rayssa Predebon Brunoro

rayssabrunoro@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por componente curricular
Campus Laranjeiras do Sul

RESUMO

A monitoria nos Componentes Curriculares (CCRs) de Matemática Básica e Geometria Analítica e Álgebra Linear, desenvolvida no âmbito da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), constitui uma importante ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem. Esses CCRs, por apresentarem elevado grau de abstração, frequentemente geram dificuldades entre os estudantes (Knijnik; Silva, 2008), o que evidencia a relevância de ações que auxiliem na consolidação do conhecimento (Nunes; Santos, 2020). Alguns estudos destacam que há elevados índices de reprovação em disciplinas que envolvem Matemática, reforçando assim a necessidade de monitorias acadêmicas para potencializar a permanência e conclusão da graduação (Lopes; Queiroz, 2024). O presente trabalho teve como objetivo contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes, oferecendo suporte na compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula, bem como promover o desenvolvimento de habilidades relacionadas à docência por parte da monitora. Além disso, buscou-se incentivar a autonomia dos alunos na resolução de exercícios e no enfrentamento de dificuldades conceituais. A metodologia adotada baseou-se no atendimento aos alunos em horários previamente estabelecidos, com foco na resolução de dúvidas pontuais e no acompanhamento das listas de exercícios propostas pela professora responsável pelos CCRs. Durante os encontros, foram realizadas explicações teóricas complementares, resolução guiada de problemas e incentivo à participação ativa dos estudantes, promovendo um ambiente colaborativo de aprendizagem. Os resultados obtidos demonstraram que a monitoria contribuiu significativamente para a compreensão dos conteúdos por parte dos alunos, especialmente em temas que anteriormente não estavam totalmente claros. Observou-se uma melhora na confiança dos estudantes em relação à resolução de exercícios, bem como maior engajamento nas atividades acadêmicas. Do ponto de vista da monitora, a experiência possibilitou o desenvolvimento de habilidades importantes, como comunicação, didática e organização, além de proporcionar a revisão e o aprofundamento de conteúdos já estudados. Em termos de análise crítica, destaca-se a relevância da monitoria como instrumento de apoio pedagógico, embora desafios como a baixa participação de alguns alunos ainda estejam presentes. Dessa forma, sugere-se a adoção de estratégias que incentivem maior adesão às atividades de monitoria, ampliando seu alcance e efetividade.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino-aprendizagem. Matemática.



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

Referências

KNIJNIK, Gelsa; SILVA, Fabiana Boff de Souza da. "O problema são as fórmulas": um estudo sobre os sentidos atribuídos à dificuldade em aprender matemática. **Cadernos De Educação**, n. 30, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.15210/caduc.vi30.1758>. Acesso em: 21/05/2026.

NUNES, Vivian Patrícia Caberlon; SANTOS, Monica Bertoni dos. Compreensão matemática dos estudantes: Dificuldades, facilidades e sentimentos. **Caderno Marista De Educação**, v. 10, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/caderno-marista-de-educacao/article/view/39604>. Acesso em: 21/05/2026.

LOPES, Ronaldo André; QUEIROZ, Cátia Regina de Oliveira Quilles. Influências e desdobramentos da monitoria acadêmica em disciplinas de Matemática em uma universidade federal: um olhar para as percepções dos estudantes. **REMAT: Revista Eletrônica da Matemática**, vol. 10, n. 1, 2024. DOI: 10.35819/remat2024v10i1id6816.