



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA ACADÊMICA EM ANESTESIOLOGIA VETERINÁRIA E MANEJO DE ANIMAIS SILVESTRES: ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS NO FORTALECIMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM EM MEDICINA VETERINÁRIA

Paulo Henrique Braz
paulo.braz@uffs.edu.br

Mel Takazono Lemes
meltaka26@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por componente curricular
Campus: Realeza

RESUMO

Contextualização: A monitoria acadêmica em disciplinas de elevada complexidade técnico-científica constitui importante ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, favorecendo a consolidação de conteúdos, o desenvolvimento do raciocínio clínico e a construção de um ambiente formativo mais acolhedor. No curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal da Fronteira Sul, a monitoria em Anestesiologia Veterinária e Animais Silvestres, iniciada em setembro de 2025, foi desenvolvida com o objetivo de fortalecer a compreensão teórico-prática dos estudantes, reduzir inseguranças diante de conteúdos complexos e promover maior autonomia no aprendizado. **Objetivos:** A atuação teve como propósito não apenas revisar conteúdos ministrados em sala de aula, como também resgatar conhecimentos prévios essenciais à compreensão integrada dos temas, estabelecendo conexões entre fundamentos teóricos e sua aplicação prática. Buscou-se, ainda, contribuir para o desenvolvimento do raciocínio clínico, da conduta ética e da segurança dos discentes frente às atividades práticas, especialmente em áreas que exigem tomada de decisão cuidadosa e domínio técnico. **Aporte teórico:** O aporte teórico da monitoria fundamentou-se em estratégias de aprendizagem ativa, ensino individualizado e escuta sensível às necessidades específicas de cada estudante. **Metodologia:** A metodologia adotada baseou-se, inicialmente, na identificação das principais dificuldades de aprendizagem por meio de diálogo prévio com os alunos. A partir desse levantamento, foram planejadas abordagens didáticas adaptadas ao indivíduo, incluindo encontros presenciais, suporte por meios digitais, utilização de recursos visuais como esquemas, desenhos, imagens e vídeos, e proposição de exercícios complementares para reforço do conteúdo. Além disso, houve acompanhamento em aulas práticas, com auxílio direto na compreensão de procedimentos e na associação entre teoria e prática clínica. **Resultados:** A monitoria contribuiu para maior segurança dos estudantes, melhora na assimilação dos conteúdos e fortalecimento do vínculo de confiança entre monitor e discente. Destaca-se o



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

acompanhamento de uma aluna neurodivergente, que relatou sentir-se mais confortável no processo de aprendizagem a partir da adaptação das estratégias de ensino e do suporte contínuo oferecido. Esse acompanhamento favoreceu não apenas a melhora do desempenho acadêmico e o alcance dos objetivos avaliativos, mas também o bem-estar da estudante ao perceber sua capacidade de superar dificuldades previamente enfrentadas. Para estudantes neurodivergentes, metodologias de ensino inclusivas e personalizadas são fundamentais para a retenção de conteúdo, organização cognitiva e segurança no processo do aprendizado (Almeqdad *et al.*, 2023). Entre as estratégias mais recomendadas, destaca-se o uso de recursos multissensoriais, como o uso de esquemas visuais, exemplos práticos, reforço de conceitos prévios, oferta de instruções objetivas e a criação de um ambiente acolhedor para esclarecimento de dúvidas (Wells, 2022). No contexto da monitoria, essas metodologias são ímpares, permitindo um suporte complementar ao ensino formal, impactando positivamente o rendimento acadêmico, a permanência estudantil, e o desenvolvimento comunicativo e didático do monitor. Assim, a experiência evidenciou o papel da monitoria como instrumento de inclusão, acolhimento e qualificação da formação acadêmica em Medicina Veterinária.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica; Anestesiologia Veterinária; Animais Silvestres.

Referências

ALMEQDAD, Q. I. et al. The effectiveness of universal design for learning: A systematic review of the literature and meta-analysis. **Cogent Education**, v. 10, 2023. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2218191>? Acesso em: 12 abr. 2026.

WELLS, M. B. Supporting Higher Education Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder through Universal Design for Learning. **College Teaching**, p. 227-230, 2022. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/87567555.2022.2160959>? Acesso em: 12 abr. 2026.