



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pré-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA DE ENSINO: O ESTUDO DA MICROANATOMIA HUMANA (CITOLOGIA E HISTOLOGIA) NO CONTEXTO SAUDÁVEL E PATOLÓGICO

Leonardo Barbosa Leiria
leonardo.leiria@uffs.edu.br

Andressa Schneider Studt
andressa.studt@estudante.uffs.edu.br

Carla Boracini Hauch
carla.hauch@estudante.uffs.edu.br

Cintia Canton
cintia.canton@estudante.uffs.edu.br

Letícia Carolina de Moraes
leticia.moraes@estudante.uffs.edu.br

Eixo: Monitoria por componente curricular
Campus: Chapecó

RESUMO

A monitoria acadêmica constitui uma estratégia pedagógica relevante no ensino superior, especialmente em áreas básicas das ciências da saúde, como a Citologia e a Histologia, que demandam articulação entre conhecimentos teóricos e práticas laboratoriais. Nesse contexto, o presente trabalho está vinculado a um projeto de monitoria desenvolvido na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), voltado aos estudantes dos cursos de Medicina e Enfermagem matriculados nos componentes curriculares Histologia I, Histologia II, Fundamentos Anatomofisiológicos para o Cuidado A e Fundamentos Anatomofisiológicos para o Cuidado B. O objetivo geral da monitoria é apoiar os discentes na consolidação dos conteúdos teóricos e práticos, promovendo uma compreensão integrada entre estrutura e função dos tecidos humanos em condições fisiológicas e patológicas. Como objetivos específicos, buscaram-se a revisão e o aprofundamento dos conteúdos abordados em sala de aula, a criação de espaços para esclarecimento de dúvidas, a utilização de metodologias ativas de aprendizagem, o auxílio na preparação para avaliações e a produção de materiais didáticos complementares. O aporte teórico fundamenta-se em obras clássicas da área, como *Histologia Básica*, de Luiz Carlos Junqueira e José Carneiro, e *Histologia: Texto e Atlas*, de Michael H. Ross e Wojciech Pawlina, além do uso de atlas histológicos digitais institucionais, que contribuem para a visualização e interpretação das estruturas celulares e teciduais. A atuação dos monitores é pautada em estudo prévio e sistemático dos conteúdos a serem abordados, garantindo domínio conceitual e segurança na condução das atividades. Ademais, o desenvolvimento da monitoria ocorre sob orientação contínua do docente responsável, assegurando alinhamento pedagógico com os conteúdos ministrados nas disciplinas e com as demandas específicas dos estudantes. Metodologicamente, a monitoria é realizada por meio



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

de encontros semanais presenciais no laboratório de histologia da instituição, utilizando microscópios ópticos e recursos audiovisuais, como projeção em televisão. Durante os encontros, são analisadas lâminas histológicas dos diferentes tecidos do corpo humano e animal, com ênfase na identificação orientada das estruturas, com o apoio direto das monitoras, que auxiliam a visualização e correlação com aspectos morfofuncionais. Nesse sentido, os estudantes são incentivados a participar ativamente do processo de aprendizagem, favorecendo a resolução de dúvidas em tempo real e a construção colaborativa do conhecimento. Paralelamente, são disponibilizados materiais de estudo, como resumos, imagens, *flashcards* e listas de exercícios, bem como aplicativos simulados teóricos e práticos para reforço da aprendizagem. Como resultados, observa-se melhora no desempenho acadêmico dos estudantes, evidenciada pelo aprimoramento na identificação de estruturas histológicas e pela maior capacidade de estabelecer relações entre morfologia e função. Verifica-se, ainda, aumento da participação ativa dos discentes, maior autonomia nos estudos e redução das dificuldades previamente relatadas nas disciplinas. A monitoria também favorece a construção de um ambiente colaborativo e inclusivo de aprendizagem, além de contribuir para o desenvolvimento de competências didáticas, científicas e comunicativas dos monitores, fortalecendo sua formação crítico-reflexiva e aproximando-os das práticas docentes e do trabalho em equipe no contexto da saúde.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica. Histologia. Ensino-aprendizagem.

Referências

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de; RODRIGUES, Ivaneide Leal Ataíde; NOGUEIRA, Laura Maria Vidal; SOUZA, Dilma Fagundes de. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, supl. 4, p. 1690-1698, 2018. Disponível em:

<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>. Acesso em: 17 abr. 2026.

JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa; CARNEIRO, José. **Histologia Básica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

ROSS, Michael H.; PAWLINA, Wojciech. **Histologia: Texto e Atlas**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

SOUZA, João Pedro Nunes de; OLIVEIRA, Silvia de. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 47, n. 4, e127, 2023.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.4-2023-0189>. Acesso em: 17 abr. 2026