

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA EM PRODUÇÃO VEGETAL NA UFFS CAMPUS CHAPECÓ

Claudia Kulba Sette

claudia.sette@estudante.uffs.edu.br

Vanessa Neumann Silva

vanessa.neumann@uffs.edu.br

Eixo 03: Monitoria por componente curricular

Campus: Chapecó

RESUMO

A monitoria acadêmica foi caracterizada como uma atividade de apoio pedagógico que oportunizou ao estudante o desenvolvimento de habilidades técnicas e didáticas, contribuindo para o aprofundamento da formação acadêmica e auxiliando o docente no processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a monitoria promoveu a troca de conhecimentos entre discentes e docentes, favorecendo a construção coletiva do aprendizado e o fortalecimento das atividades práticas e teóricas no ensino superior (GONÇALVES et al., 2021; SILVA; PEREIRA, 2022). O projeto de Monitoria para componentes curriculares na área de Produção Vegetal – Olericultura, Floricultura e Paisagismo e Culturas de Inverno, desenvolvido na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), foi realizado no Campus Chapecó nos semestres 2025/2 e 2026/1. O projeto teve como principal objetivo melhorar o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes matriculados nos componentes curriculares, além de contribuir para a formação acadêmica e profissional do discente monitor. Os componentes curriculares contemplados pelo projeto envolveram a realização de atividades práticas em laboratório, estufas agrícolas e área experimental do campus, nos quais foram conduzidas diversas atividades, como experimentos de produção de trigo e aveia em campo, produção de mudas de hortaliças e cultivo de hortaliças em ambiente protegido e também em campo. Para que esses trabalhos pudessem ser realizados, houve demanda de organização prévia de materiais, preparo de soluções, acompanhamento de experimentos e apoio na condução das aulas práticas. Nesse contexto, a monitora auxiliou a docente na organização das atividades semanais, no preparo dos materiais necessários, na manutenção dos espaços de ensino e no atendimento aos estudantes em atividades extraclasse, permanecendo à disposição para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento das demandas acadêmicas. Reuniões periódicas entre docente e monitora foram realizadas com o objetivo de planejar e organizar as atividades, garantindo o bom andamento das aulas e o suporte necessário aos discentes. De forma geral, observou-se que a monitoria contribuiu para a melhoria da organização das aulas práticas, facilitou o acesso dos estudantes ao auxílio pedagógico e possibilitou maior execução de atividades experimentais, uma vez que os materiais foram preparados previamente. Além disso, a experiência proporcionou ao monitor maior contato com a área de Produção Vegetal e com a docência, permitindo aprofundar os conhecimentos teóricos e



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

práticos e desenvolver competências relacionadas à organização didática e ao ensino (SOUZA et al., 2023). Dessa forma, o projeto de monitoria mostrou-se uma ferramenta importante para o fortalecimento do ensino superior, contribuindo tanto para a formação dos estudantes quanto para a qualificação das práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Ensino de produção vegetal. Monitoria acadêmica. Agronomia .

Referências

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria no ensino superior. Revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, v. 3, n. 1, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>. Acesso em: 10 abr. 2026.

SILVA, R. S.; PEREIRA, L. A. Monitoria acadêmica como estratégia de ensino-aprendizagem no ensino superior. Revista Educação em Foco, v. 27, n. 2, 2022. Disponível em: <https://www.researchgate.net>. Acesso em: 10 abr. 2026.

SOUZA, T. M. et al. A monitoria como ferramenta de apoio pedagógico na formação universitária. Revista Brasileira de Ensino Superior, v. 9, n. 1, 2023. Disponível em: <https://seer.imes.edu.br>. Acesso em: 10 abr. 2026.