



## MONITORIA DE ENSINO EM FENÔMENOS DE TRANSPORTE II - TRANSFERÊNCIA DE CALOR

*Marcos Alceu Felicetti*  
*marcos.felicetti@uffs.edu.br*

*Matheus Lee da Costa Santana Maciel*  
*matheus.maciel@estudante.uffs.edu.br*

*Eixo 03: Monitoria por componente curricular*  
*Campus Laranjeiras do Sul*

### RESUMO

Esta monitoria foi desenvolvida para a componente curricular das disciplinas de Operações Unitárias, Laboratório de Operação Unitárias, Fenômenos de Transporte I e Fenômenos de Transporte II, para o curso de Engenharia de Alimentos da Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Laranjeiras do Sul. O projeto teve como foco principal oferecer suporte didático aos estudantes e promover a iniciação à docência no ensino superior, por meio da atuação do monitor em atividades pedagógicas. Além de contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, o trabalho buscou reduzir os índices de retenção e evasão nas disciplinas atendidas, estimulando o interesse e o rendimento dos estudantes em conteúdos considerados desafiadores. A metodologia adotada dividiu-se em duas partes: etapa 1 foi auxiliar os estudantes na resolução de exercícios, na revisão dos conteúdos ministrados em sala de aula e na utilização da ferramenta online – Kahoot (colocar em prática o conhecimento adquirido). O estudante elabora perguntas sobre o assunto estudado e um questionário é gerado para o restante da turma responder, criando uma competição saudável e de grande aprendizagem do conteúdo. A etapa 2 foi transformar as perguntas geradas em problemas práticos da área de atuação da engenharia de alimentos com o objetivo de aplicar o conhecimento em situações reais. Os resultados alcançados demonstram que a associação da monitoria com o uso da ferramenta online, além do envio de vídeos (via WhatsApp) foram muito importantes para o atendimento das expectativas. Essas ferramentas digitais permitiram aos estudantes um amparo mais ágil e eficiente do projeto de monitoria, pois o acesso às ferramentas em qualquer momento favoreceu a revisão do conteúdo no próprio ritmo, ampliando a compreensão e a autonomia nos estudos.



**Palavras-chave:** Calor. Energia. Ferramenta digital.

## Referências

SAIF, N.; KHAN, S. U.; SHAHEEN, I.; ALOTAIBI, F. A.; ALNFIAI, M. M.; ARIF, M. et al. Chat-GPT; Validating Technology Acceptance Model (TAM) in education sector via ubiquitous learning mechanism. **Computers in Human Behavior**, v. 154, 2024. ISSN 0747-5632. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108097>. Acesso em: 30abr. 2024.

WU, J.-Y.; LIAO, C.-H.; TSAI, C.-C.; KWOK, O.-M. Using learning analytics with temporal modeling to uncover the interplay of before-class video viewing engagement, motivation, and performance in an active learning context. **Computers & Education**, v. 212, 2024. ISSN 0360-1315. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104975>. Acesso em: 30 abr. 2024.

GORTAZAR, L.; HUPKAU, C.; ROLDÁN-MONÉS, A. Online tutoring works: Experimental evidence from a program with vulnerable children. **Journal of Public Economics**, v. 232, 2024. ISSN 0047-2727. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2024.105082>. Acesso em: 30 abr. 2024.