



MONITORIA EM BOTÂNICA DA IDENTIFICAÇÃO DAS ALGAS, FUNGOS E PLANTAS AO MANEJO SUSTENTÁVEL DAS AGROFLORESAS

Josimeire Aparecida Leandrini
jaleandrini@uffs.edu.br

João Pedro Olkoski da Silva
jpolkoski17@gmail.com

Lucas Volmir Langhinotti Antoniazzi
Lucas.langhinotti.antoniazzi@gmail.com

Matheus dos Santos Machado
mdossantosmachado81@gmail.com

Eixo 3: Monitoria por componente curricular
Campus Laranjeiras do Sul

RESUMO

O projeto intitulado “Monitoria em botânica da identificação das algas, fungos e plantas ao manejo sustentável das agroflorestas”, que ocorre na Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Laranjeiras do Sul, tem como objetivo contribuir no trabalho de aprendizagem (teórica e prática) dos estudantes, disponibilizando horários de atendimento nos laboratórios, além dos disponibilizados pelo professor(a), possibilitando mais contato com materiais diversos. Nesse sentido, busca-se demonstrar a extrema importância, de se conhecer os espécimes de plantas, fungos e algas (conteúdos da botânica) onde segundo Buckeridge (2015) o desconhecimento sobre a importância da botânica pode levar a população a deixar de se importar com o meio ambiente, o que nos colocaria no rumo de destruição dos biomas por não conhecer sua importância, levando os animais e os humanos à extinção. Os Componentes Curriculares (CCR) contemplados são: Biologia dos Vegetais Aquáticos e Algas no curso de Engenharia de Aquicultura, Algas e Fungos no curso de Ciências Biológicas, seguido de Organografia e Sistemática de Espermatófitos e Sistemas Agroflorestais para o curso de Agronomia. Dessa forma, no decorrer do ano letivo, são realizadas diversas avaliações e trabalhos teórico/práticos, destacando-se a montagem coleções de plantas desidratadas (Herbários), coleção de sementes (Espermoteca), coleção de frutos (Carpoteca), coleção de



madeiras (Xiloteca) e coleção de fungos (Micoteca). Nesse contexto, Frison (2016) verificou que a monitoria fornece oportunidade, para os monitores e estudantes terem atitudes autônomas perante o conhecimento, com mais responsabilidade e compromisso com a própria aprendizagem. A metodologia do projeto, envolve encontros semanais com os alunos nos laboratórios retirando dúvidas e realizando atividades práticas, incluindo auxílio na identificação de plantas, algas e fungos com a utilização bibliografia especializada para a identificação de materiais. Houve ainda, participação na montagem e correção de avaliações, trabalhos práticos e seminários, encerrando com a catalogação dos materiais para o acervo e futura exposição nos laboratórios. Foi realizado o acompanhamento de aulas, principalmente práticas. Como resultado, foram atendidos 37 alunos diferentes, dentre os quais 27 (com cerca de 70% de aprovação) foram no CCR de Organografia e Sistemática de Espermatófitos e 10 (com 100% de aprovação) no CCR de Sistemas Agroflorestais. As principais dúvidas dos estudantes foram como encontrar e fazer coleta de material vegetal; armazenamento e/ou prensagem dos materiais, principais características observadas nas plantas para identificação das diferentes famílias, como realizar cortes no ovário e visualizar suas estruturas, passos de montagem de uma exsicata, ainda a importância de coleções diversas e porque destacar a importância econômica e ecológica. Por fim, o fortalecimento do papel do monitor(a) de forma imersiva como mediador que incentive práticas acadêmicas organizadas, servindo também, como uma “ponte” entre os acadêmicos e o professor pela sua proximidade com os mesmos. Outro aspecto é a maior disponibilidade de horários para o atendimento e acompanhamento do aprendizado envolvendo os estudantes. O monitor já passou pela disciplina, e de forma espontânea, tranquiliza e ajuda o estudante a atingir seus objetivos. Ao se preparar, adquire maior conhecimento que contribui para formação e desenvolvimento de outras competências pedagógicas em um processo teórico e prático.

Palavras-chave: Ensino. Formação. Imersão.

Referências

BUCKERIDGE, M. Árvores urbanas em São Paulo: planejamento, economia e água. **Estudos Avançados**, v.29, p.85-101, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-40142015000200006>. Acesso em: 05 mai. 2025.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-posições**, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Acesso em: 05 mai. 2025.