



ATIVIDADES DE MONITORIA: A QUÍMICA NO CURSO DE ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA - EAS

Gabriel dos Santos Machado
gsmachado01@gmail.com

Eduarda Grunwald Ceretta
eduarda.c1516@gmail.com

Ildemar Mayer
ildemar@uffs.edu.br

Marlei Veiga dos Santos
marlei.santos@uffs.edu.br

Patricia Foletto
patricia.foletto@uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Cerro Largo

O processo de monitoria na área de Química dos cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária e de Agronomia ocorreu em local específico e destinado para esse fim no campus Cerro Largo da UFFS. A carga horária semanal dedicada ao projeto “Atividades de Monitoria de Química no Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária - EAS (ENS-2024-0109)” foi de 16 horas, conforme o Edital nº 13/Coordenação Acadêmica do Campus Cerro Largo/UFFS/2024, com todas as atribuições do respectivo monitor realizadas com sucesso. Sabe-se como enunciado por Travitzki (2017) que na sociedade atual ainda estamos longe do “modelo ideal” de educação, por diversos fatores, como por exemplo, pela falta de valorização de professores e pela falta de disponibilidade de recursos pedagógicos de forma geral em nosso país, o que resulta em deficiências na formação básica dos ingressantes nas universidades. A fim de minimizar esse problema, o método Lancaster, se tornou uma ferramenta auxiliar, consistindo em um modelo no qual o aluno mais “habilidoso” da turma auxiliava tanto seu professor (ou mestre) quanto os colegas de classe (Castanha, 2017). Esse modelo evoluiu e originou a prática da monitoria nos mais variados ambientes educacionais, como o universitário e escolar, adequando-se a conteúdos mais complexos e à maturidade dos alunos. Assim, tornou-se necessário que o monitor seja uma pessoa que já tenha cursado o mesmo componente curricular e disponha de algumas horas semanais para o atendimento. Diante do exposto, os



monitores são, em geral, alunos mais experientes que, por vontade própria, decidem se aventurar em uma experiência de docência e, em síntese, podem ser o elo mais próximo entre o docente e os discentes. Essas atividades de monitoria no Curso de EAS, para facilitar a compreensão utilizaram-se materiais similares àqueles dos discentes como lápis, caderno e calculadora, além de quadro branco e materiais de laboratório. Até o momento, os atendimentos têm se concentrado em pontos específicos de dúvida, como listas e revisões de provas realizadas. Vale destacar que há maior procura em semanas de avaliação. Como relato pessoal, destaca-se que, como ingressante em 2024 no curso de EAS e já atuante em grupos de pesquisa, inscrevi-me despreziosamente como monitor voluntário. Para minha surpresa, descobri uma paixão pelo ato de educar. Hoje, com uma visão mais ampla entre discente e docente, associo a monitoria à analogia de Nietzsche em A Gaia Ciência — “E se não tivermos o professor?”. Afinal, em boa parte do tempo se estuda sem a presença docente ou apenas com o apoio de alguém disposto a ajudar por ser familiarizado com o conteúdo.

Palavras-chave: Monitorar. Docente. Discente.

Referências

CASTANHA, André Paulo. Os métodos de ensino no Brasil do século XIX. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 17, n. 4, p. 1054–1077, 2017. DOI: 10.20396/rho.v17i4.8651232. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8651232> Acesso em: 7 maio. 2025.

NIETZSCHE, Friedrich. A gaia ciência. Trad. Paulo César Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

RÁTIVA, Marlén. Método Lancaster no Brasil e na Colômbia. Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 5, n. 9, p. 96–103, 2018. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/98>. Acesso em: 28 abril 2025.

STEINBACH, G. A monitoria e a perspectiva da carreira docente na educação superior. ANPed - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, v. 1, n. 1, p. 1-30. Disponível em: https://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/19/5883-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf. Acesso em: 28 abril 2025.