



## VIVÊNCIAS DA MONITORIA EM ANATOMIA HUMANA: PRÁTICAS, TECNOLOGIAS E APOIO À DIVERSIDADE ACADÊMICA

***Débora Tavares de Resende e Silva***  
*debora.silva@uffs.edu.br*

***Felipe de Lima Torres***  
*felipe.torres@estudante.uffs.edu.br*

***Yenidis Teilor Scheibel***  
*yenidis.scheibel@estudante.uffs.edu.br*

***André Crenak Caldeira Delforge***  
*andre.delforge@estudante.uffs.edu.br*

***Pedro Lucas dos Santos Cardoso***  
*pedro.lucas@estudante.uffs.edu.br*

***Eixo 01: Monitoria por curso***  
***Campus Chapecó***

### RESUMO

**Contextualização:** A Anatomia Humana é uma disciplina essencial na formação de estudantes da área da saúde, sendo responsável por fornecer as bases que sustentam a compreensão de processos fisiológicos e patológicos. Por seu caráter visual, tridimensional e técnico, a anatomia impõe desafios cognitivos significativos aos discentes, especialmente nas fases iniciais da graduação. Diante disso, a monitoria acadêmica se destaca como uma ferramenta de apoio pedagógico e acolhimento, especialmente relevante para cursos como Medicina e Enfermagem. No campus Chapecó da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), a monitoria em Anatomia também estende suporte adicional aos estudantes do Programa de Permanência Indígena (PIN) do curso de Enfermagem, promovendo equidade no processo de aprendizagem e respeitando a diversidade cultural e educacional dos alunos.

**Objetivos:** Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência dos monitores vinculados ao



projeto de monitoria em Anatomia Humana, desenvolvida ao longo dos semestres de 2024/2 e 2025/1. São objetivos específicos: (1) oferecer apoio pedagógico aos estudantes de Medicina e Enfermagem, com ações regulares e atividades complementares; (2) desenvolver estratégias didáticas que favoreçam a aprendizagem ativa e significativa; (3) integrar o ensino anatômico com a prática em peças cadavéricas, o uso de tecnologias educacionais e materiais visuais; e (4) contribuir com a formação pedagógica e científica dos monitores. **Aporte teórico:** A monitoria fundamenta-se em abordagens construtivistas e dialógicas, com destaque para as contribuições de Paulo Freire e Lev Vygotsky. O monitor atua como mediador do conhecimento, facilitando a compreensão dos conteúdos por meio da troca entre pares e da criação de espaços educativos colaborativos. O uso de metodologias ativas, como a repetição espaçada e o ensino baseado em problemas (PBL), favorece a consolidação do conhecimento anatômico e contribui para sua retenção a longo prazo. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência vinculado ao projeto de monitoria “Monitoria em Anatomia Humana – O estudo do corpo humano através do desenvolvimento de estratégias de aprendizado e de formação complementar”. As ações da monitoria envolveram encontros semanais de dúvidas, grupos de estudo teórico-práticos e encontros extras voltados especificamente aos estudantes do PIN de Enfermagem. As atividades contaram com a utilização de peças cadavéricas para correlação com imagens de atlas anatômicos, promovendo uma aprendizagem integrada entre teoria e prática. Adicionalmente, foram empregados recursos como o aplicativo 3D Complete Anatomy durante os encontros. Também foram desenvolvidos e aplicados flashcards digitais com base na técnica de repetição espaçada, comprovadamente eficaz na fixação e retenção de informações em longo prazo. **Resultados:** A monitoria teve impacto positivo no desempenho e na confiança dos alunos frente à disciplina. A adoção do método de repetição espaçada, com uso de flashcards e testes regulares, resultou em média superior a 80% nos simulados aplicados. Estudantes relataram melhor retenção dos conteúdos com o apoio de estratégias ativas e recursos digitais. A prática em laboratório com peças reais, aliada a atlas e plataformas online, proporcionou um aprendizado mais concreto. Para os monitores, a experiência também ampliou competências didáticas e organizacionais.

**Palavras-chave:** Anatomia. Monitoria. Ensino.

## Referências

CALAZANS, Natália Contreiras. O ensino e o aprendizado práticos da anatomia humana: uma revisão de literatura. TCC (Graduação) - Curso de Medicina, Universidade Federal da Bahia, Brasília, 2013. Disponível em; <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/13970>. Acesso em: 22 abr. 2025.



COSTA, Gilliene Batista Ferreira da; COSTA, Gilliane Batista Ferreira da; LINS, Carla Cabral dos Santos Accioly. O cadáver no ensino da anatomia humana: uma visão metodológica e bioética. **Revista Brasileira de Educação Médica**. v. 36, p. 369-373, 2012.

DA SILVA, Diogo Henrique Mendes; REIS, Emanuel Roger dos Santos; CAMPOS, Thiers Araújo. PERCEPÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A MONITORIA DE ANATOMIA SISTÊMICA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA. **Revista Eletrônica da Estácio Recife**, [S. l.], v. 5, n. 1, 2019. Disponível em: <https://reer.emnuvens.com.br/reer/article/view/215>. Acesso em: 23 abr. 2025.

HARAKI, Luan Kyoshi da Cruz. "Anki: aplicativo de sistema de repetição espaçada na educação". TCC (Graduação) - Universidade Federal de Santa Catarina, Campus Araranguá, Tecnologias da Informação e Comunicação, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/248930>. Acesso em: 24 abr. 2025.