



## INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR UTILIZANDO TECNOLOGIAS DIGITAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Anna Karolina Boller Leal**  
[anna.leal@estudante.uffs.edu.br](mailto:anna.leal@estudante.uffs.edu.br)

**Rosane Rossato Binotto**  
[rosane.binotto@uffs.edu.br](mailto:rosane.binotto@uffs.edu.br)

**Vitor José Petry**  
[vitor.petry@uffs.edu.br](mailto:vitor.petry@uffs.edu.br)

**Eixo 01: Categoria por curso**  
**Campus Chapecó**

### RESUMO

O presente trabalho tem o objetivo de relatar atividades desenvolvidas no exercício da monitoria do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS, *Campus Chapecó/SC*). A monitoria em um componente curricular (CCR) de um curso de graduação pode auxiliar os estudantes desse componente nos momentos chamados “tira-dúvidas”, pois são interações para esclarecer dúvidas em um diálogo mais simples, entre estudantes e sem muita formalidade, contribuindo para a formação do futuro profissional, especificamente na área das Ciências Exatas. A Matemática é uma área de conhecimento complexa e que, muitas vezes, causa dúvidas na compreensão de conceitos em estudantes de graduação. Nesse sentido, o Curso de Matemática tem ofertado monitorias em um conjunto de CCRs específicos, das primeiras fases do Curso, a fim de auxiliar esses estudantes que estão chegando à Universidade a dirimir dúvidas em conteúdos específicos e se inteirar da linguagem matemática utilizada. Mesmo assim, a procura pela monitoria, de modo presencial, tem sido baixa, apesar dos esforços da monitora e de professores dos CCRs atendidos pela monitoria, na divulgação e no chamamento à participação. Estima-se que essa baixa procura se deva também ao fato de que a maioria dos estudantes do Curso de Matemática trabalham durante o dia e estudam a noite, sem muito tempo disponível para outras atividades nesse período. Por outro lado, a monitora enfrentou um desafio, que foi o atendimento de um estudante surdo, com o auxílio de uma intérprete de LIBRAS. A experiência adquirida pela monitora, nessa situação, foi bem proveitosa para a sua formação docente, pois possibilitou o exercício da regência para um aluno de forma adaptada. Com o intuito também de contribuir para a iniciação à docência da monitora iniciou-se o desenvolvimento de um material didático - um livro no GeoGebra on-line - juntamente com a bolsista de Iniciação Científica do Curso



de Matemática, Emelly Marchiori, com a produção de objetos geométricos para o ensino de Fundamentos de Cálculo (limites, derivadas e integrais de uma variável). O GeoGebra é um software que possibilita “[...] utilizar, manipular, combinar, visualizar e construir virtualmente objetos geométricos, permitindo traçar novos caminhos de investigação” (Borba, Scucuglia e Gadanidis, 2020, p. 31). A produção desse livro está em andamento, com início em setembro de 2024 e até o presente momento, foram construídos objetos manipuláveis para auxiliar no ensino de Cálculo, na Educação Superior. Esse livro segue o formato de uma sequência didática. A Figura 1 mostra um desses objetos produzidos no GeoGebra para introduzir reta tangente à uma curva em um ponto.

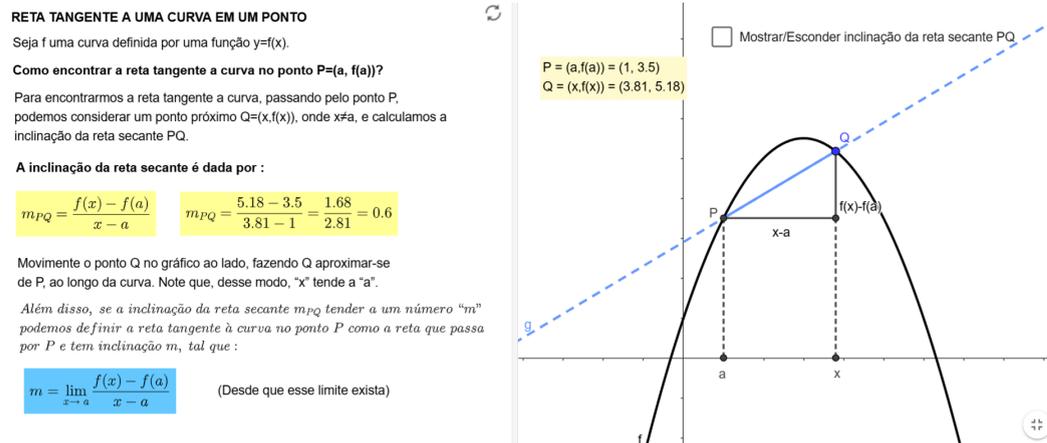


Figura 1: OVA produzido no GeoGebra sobre reta tangente à uma curva em um ponto.

Fonte: Os Autores.

Rever conteúdos de Cálculo e trabalhar na construção dos OVAs têm sido de grande valia para a formação da monitora, tanto para conhecimentos de conceitos do currículo quanto para o exercício futuro da docência. A utilização desses OVAs no exercício da monitoria e da docência é algo discutido e desejado pelos participantes desse projeto. Deseja-se, futuramente, que esse material seja utilizado nos Cursos de Cálculo de uma variável, da UFFS.

**Palavras-chave:** Monitoria; Matemática; Cálculo; GeoGebra.

## Referências

BORBA, M. C.; SILVA, R. S. R.; GADANIDIS, G. **Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática Sala de aula e internet em movimento**. Grupo Autêntica, 2020.