



## MONITORIA DE FARMACOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO E APRENDIZADO COLABORATIVO

**Daniela Zanini**

*daniela.zanini@uffs.edu.br*

**Janaina Concatto Witzel**

*janainawitzel@estudante.uffs.edu.br*

**Edemilton Rodrigues Santos**

*edemilton420@gmail.com*

**Felipe de Lima Torres**

*felipedelimatorres@gmail.com*

**Eixo 03: Monitoria por componente curricular  
Campus Chapecó**

### RESUMO

A farmacologia é uma disciplina fundamental na formação médica, pois fornece a base para o uso racional e seguro dos medicamentos. Segundo Brunton *et al.* (2019), o domínio dos princípios farmacológicos é indispensável para a prática clínica eficaz. No entanto, muitos estudantes enfrentam dificuldades nessa área, devido ao grande volume de conteúdos e à complexidade dos mecanismos envolvidos. Diante disso, a monitoria de Farmacologia e Terapêutica I e II se apresenta como uma estratégia pedagógica relevante, ao promover a aprendizagem ativa e incentivar a construção colaborativa do conhecimento. Este projeto tem como objetivos principais auxiliar os alunos na superação de dificuldades relacionadas à disciplina, promover o raciocínio clínico por meio de discussões de casos e questões aplicadas, além de proporcionar ao monitor uma experiência formativa como educador. As atividades são baseadas em conteúdos teóricos extraídos de obras clássicas da área, como *As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman* (BRUNTON *et al.*, 2019) e *Farmacologia Básica e Clínica* (KATZUNG *et al.*, 2023), complementados por diretrizes clínicas atualizadas. A abordagem adotada é inspirada em metodologias ativas e na teoria da aprendizagem significativa de Ausubel (2003), priorizando o protagonismo do estudante. As atividades são realizadas semanalmente de forma presencial no campus Chapecó e envolvem a revisão de conteúdos, a resolução de questões comentadas, a elaboração de mapas mentais e a discussão de casos clínicos, com ênfase na conduta terapêutica e no raciocínio farmacológico. O monitor desempenha o papel de facilitador, guiando o processo de



construção coletiva do conhecimento. Como resultados, observa-se um bom nível de frequência às atividades, com participação regular dos alunos e demonstrações claras de interesse pelos temas abordados. Nota-se melhora na compreensão dos conteúdos, especialmente durante as discussões de casos clínicos e a resolução de questões. Além disso, os estudantes estão tendo melhor desempenho nas avaliações realizadas no componente curricular. A monitoria também proporciona ao monitor uma oportunidade de aprofundar seus conhecimentos técnicos em farmacologia, além de desenvolver habilidades pedagógicas importantes para sua formação acadêmica e profissional.

**Palavras-chave:** Monitoria. Farmacologia. Aprendizagem ativa.

### **Referências**

AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos:** uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 2003.

BRUNTON, L. L.; HILAL-DANDAN, R.; KNOLLMANN, B. C. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman.** 13. ed. Porto Alegre : AMGH, 2019.

KATZUNG, B. G.; VANDERAH, T. W. **Farmacologia básica e clínica.** 15. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023.