



## USO DE MÉTODOS ATIVOS NA MONITORIA DE EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Shana Ginar da Silva**  
*shana.silva@uffs.edu.br*

**Ivana Loraine Lindemann**  
*ivana.lindemann@uffs.edu.br*

**Renata dos Santos Rabello**  
*renata.rabello@uffs.edu.br*

**Ketlin Angelin**  
*ketlin.angelin@estudante.uffs.edu.br*

**Marjiane Minuzzo**  
*marjianeminuzzo2@gmail.com*

**Eixo 3: Monitoria por componente curricular**  
**Campus Passo Fundo**

### RESUMO

A monitoria acadêmica configura-se como uma ferramenta pedagógica fundamental para potencializar o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, especialmente em disciplinas de elevada complexidade teórico-metodológica, como a Epidemiologia e Bioestatística. Essas áreas, essenciais para a formação em saúde, exigem do estudante não apenas a compreensão teórica dos conceitos, mas também a capacidade de aplicá-los em situações práticas e na leitura crítica da literatura científica. Nesse contexto, a monitoria assume um papel estratégico ao proporcionar um espaço de aprendizado mais horizontal, onde alunos e monitores dialogam com maior liberdade e dinamismo. Este relato apresenta a vivência das monitoras da disciplina de Epidemiologia e Bioestatística do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul – campus Passo Fundo, RS, destacando as atividades desenvolvidas durante a monitoria e sua contribuição para a formação médica. O período analisado inclui as atividades realizadas de agosto de 2024 a abril de 2025. Durante esse período, foram elaboradas aulas de revisão teóricas e práticas, juntamente de simulados, visando preparar os estudantes para os principais tópicos abordados nos elementos avaliativos



desse componente curricular. Para proporcionar uma melhor compreensão dos conteúdos, os simulados foram seguidos de sessões de correção, nas quais foram discutidos os erros cometidos, permitindo aos estudantes identificar as principais dificuldades e aprofundar a compreensão dos temas abordados. Adicionalmente, foram esclarecidas dúvidas e disponibilizados materiais complementares de estudo, oferecendo suporte contínuo à aprendizagem. Um dos diferenciais da monitoria foi a implementação do uso de *flashcards* - cartões de estudo - como estratégia de revisão ativa. Utilizando a plataforma digital *Anki Web*, foram elaborados cartões com perguntas e conceitos-chave, permitindo aos alunos uma revisão dos conteúdos de forma rápida, interativa e baseada na repetição espaçada, técnica comprovadamente eficaz para a memorização a longo prazo. Ainda, foi utilizada a rede social *Instagram* para a postagem de conteúdos complementares: enquetes, quizzes e dicas rápidas sobre temas recorrentes na disciplina. Essa aproximação com os estudantes no ambiente digital tem contribuído para despertar o interesse pelos temas e reforçar a presença da monitoria no cotidiano acadêmico. Ao longo do período de atuação, observou-se participação significativa dos alunos nas atividades, com destaque para os *feedbacks* positivos em relação à clareza dos conteúdos e à qualidade dos materiais disponibilizados, especialmente os *flashcards*, que se mostraram uma ferramenta eficaz no processo de ensino-aprendizagem. A experiência foi também enriquecedora do ponto de vista formativo das monitoras, promovendo o desenvolvimento de habilidades como comunicação didática, escuta ativa e senso de responsabilidade acadêmica. Assim, a monitoria de Epidemiologia e Bioestatística tem se consolidado como um espaço de apoio, acolhimento e construção coletiva do conhecimento, contribuindo não apenas para o desempenho acadêmico dos estudantes, mas também para a formação de futuros profissionais de saúde mais críticos e comprometidos com a produção e o uso adequado de evidências científicas.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica. Epidemiologia e Bioestatística. Metodologia ativa.

## Referências

ALMEIDA FILHO, N.; BARRETO, M. L. **Epidemiologia & saúde**: fundamentos, métodos e aplicações. 1. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

BROWN, Peter C.; ROEDIGER, Henry L.; McDANIEL, Mark A. **Make it stick**: the science of successful learning. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press, 2014.

FREITAS, Francisco Ricardo Nascimento et al. Metodologias ativas de ensino nos cursos de medicina: uma revisão integrativa. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 7, e151973922, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i7.3922>. Acesso em: 29 abril, 2025.