



A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DE MATEMÁTICA FINANCEIRA

Samuel Jean Baptiste

e-mail:samuel.baptiste@estudante.uffrs.edu.br

Darlan Christiano Kroth

e-mail:dckroth@uffrs.edu.br

*Monitoria por componente curricular
Campus Chapecó*

RESUMO

A matemática financeira é uma aplicação da matemática para a área das finanças, sendo uma disciplina elementar na área de conhecimento das ciências sociais aplicadas (Administração, Economia e Contabilidade). Apesar do cálculo matemático utilizado ser considerado simples, o fato de utilizar conceitos do mercado financeiro e do universo corporativo, somado com a baixa habilidade dos brasileiros em matemática, gera muitas dificuldades de assimilação pelos alunos, resultando em reprovações (Mathias e Gomes, 2004). Em virtude desse cenário, foi proposto uma monitoria para a disciplina oferecida na 2ª –fase do curso de Administração do campus Chapecó-SC. Desse modo, esse resumo tem o objetivo de relatar a experiência de monitoria da disciplina de Matemática Financeira no período compreendido entre agosto de 2024 e julho de 2025. O relato compreende a apresentação do planejamento, execução e o relato propriamente dito do bolsista. Em termos metodológicos, esse trabalho se configura como uma pesquisa-ação. O planejamento da monitoria foi realizado em agosto/2024, entre professor e aluno, compreendendo a indicação de leituras para estudo, lista de exercícios e formato de atendimento aos alunos. A monitoria foi realizada no semestre 2024/2, no turno matutino (turma com 52 alunos matriculados) e semestre 2025/1, no turno noturno (turma com 56 alunos). No contexto das dificuldades supracitadas que geralmente resultam em reprovações e evasão dos alunos, a monitoria se mostrou essencial ao facilitar a compreensão dos conteúdos por meio de uma linguagem acessível e estratégias adaptadas ao perfil de cada estudante. Adicionalmente, a atuação do monitor, contribuiu para uma atuação empática e eficaz. Em relação a metodologia da monitoria, optou-se por atendimentos de forma presencial e online para maior flexibilidade aos horários dos estudantes, livros e material de apoio como listas de exercícios são os mesmos usados pelo professor que foram definidos para a preparação do monitor e para usar nos atendimentos. Os atendimentos presenciais eram



realizados nas quintas feiras de manhã no semestre 2024-2, e nas terças e quintas-feiras à noite no semestre 2025-1. Nesses atendimentos, os estudantes sanam dúvidas sobre os conteúdos apresentados na sala de aula e sobre as listas de exercícios disponibilizadas pelo professor. As listas de exercícios ajudam a assimilar melhor os conteúdos e reforça a necessidade de estudos extraclasse que é indispensável para matérias com cálculos matemáticos. Dos resultados, observou-se que a monitoria, por ser mais informal, ágil na comunicação e acolhedora, gerou confiança nos alunos, estimulando o estudo, a busca por esclarecimentos e a permanência na disciplina, aumentou o engajamento e a superação de dificuldades, contribuindo para reduzir a reprovação na disciplina, e consequentemente, evasão no curso. A monitoria contribuiu para o crescimento pessoal e acadêmico do monitor, exigindo organização e disciplina, além disso ajudou a pontuar as lacunas e pontos fracos de *soft* e *hard skills* ou habilidades técnicas que o monitor precisa melhorar e fortalece a relação com o professor orientador. Conclui-se que a monitoria é uma experiência transformadora, que fortalece o aprendizado do monitor e desperta interesse para o ensino. Aconselha-se aos estudantes buscarem essas oportunidades de monitoria e aprendizagem. Sugere-se à universidade ampliar esse programa, que fortalece o desempenho e a união acadêmica.

Palavras-chave: Monitoria, Superação, Aprendizagem, Colaboração.

Referência bibliográfica: MATHIAS, W. Franco; GOMES, J. Maria. **Matemática financeira**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004.