



## **MONITORIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NAS DISCIPLINAS DE TÉCNICAS LABORATORIAIS PARA O ESTUDO DAS CÉLULAS E FISILOGIA VEGETAL**

***Lisandro Tomas da Silva Bonome***  
*lisandro.bonome@uffs.edu.br*

***Aranay Santos Ribeiro***  
*aranay.ribeiro@estudante.uffs.edu.br*

***Mateus Duarte Pasinato***  
*mateusdpasinato@gmail.com*

***Eixo 03: Monitoria por componente curricular  
Campus Laranjeiras do Sul***

### **RESUMO**

A monitoria acadêmica desempenha um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, beneficiando tanto os alunos apoiados quanto os monitores. Para os discentes que recebem o auxílio, a monitoria oferece um espaço de aprendizagem mais próximo e acessível, permitindo esclarecimento de dúvidas, reforço de conteúdos e melhoria no desempenho acadêmico (OLIVEIRA; GUERRA, 2020). Já para os monitores, a experiência proporciona aprofundamento dos conhecimentos e desenvolvimento de habilidades didáticas e de comunicação (OLIVEIRA; SOUZA; SILVA, 2017). Assim, a monitoria configura-se como uma prática formativa bidirecional, contribuindo para o fortalecimento da qualidade do ensino e da formação integral dos estudantes envolvidos (FRISON, 2016). O presente trabalho consiste em um relato de experiência sobre a atuação de monitoria nas disciplinas de Técnicas Laboratoriais para o Estudo das Células e Fisiologia Vegetal, ministradas no curso de Agronomia da Universidade Federal da Fronteira Sul, no período de agosto de 2024 a maio de 2025. As disciplinas envolvem conteúdos teóricos e práticos com elevado grau de complexidade, o que justifica a necessidade de apoio pedagógico adicional. O grande número de alunos matriculados e a exigência de atividades práticas, como testes laboratoriais e produção de relatórios, tornam essencial a presença de monitores que atuem em conjunto com o docente. As atividades práticas desenvolvidas pelos monitores incluíram o preparo de materiais laboratoriais, acompanhamento dos alunos durante a execução dos experimentos em



aula, esclarecimento de dúvidas, orientação na elaboração de relatórios semanais e atendimento em horários extra aula. O monitor também teve um papel fundamental na mediação entre estudantes e docente, contribuindo para a construção de um ambiente de aprendizagem colaborativo. Como resultados, observou-se que durante o período de monitoria relacionado ao componente curricular de Fisiologia Vegetal, cerca de 30% dos alunos matriculados buscaram atendimento extra aula. A principal demanda nos atendimentos foi a reposição de relatórios de aulas práticas, não realizados devido à ausência dos alunos, seguida pelo esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo das aulas práticas e teóricas. Do total de alunos que frequentaram a monitoria do componente curricular de Fisiologia Vegetal, 60% obtiveram aprovação na disciplina. Referente ao componente curricular Técnicas Laboratoriais para o Estudo das Células, em andamento no semestre atual, até o presente momento (maio de 2025), aproximadamente 10% dos discentes foram atendidos. A maior demanda discente concentrou-se na reposição de relatórios, seguida de treinamento, manuseio do microscópio e preparo de lâminas provisórias. Conclui-se que monitoria teve um impacto positivo no desempenho dos estudantes, especialmente na compreensão dos conteúdos práticos e na integração com a teoria. A presença do monitor contribuiu para maior engajamento dos alunos, melhoria na qualidade dos relatórios entregues e aumento da autonomia dos discentes na realização das atividades laboratoriais. Além disso, a monitoria revelou-se eficaz no apoio aos estudantes que perderam aulas práticas, permitindo a recuperação do conteúdo e dos respectivos relatórios. Por fim, a experiência demonstrou que a monitoria é uma estratégia valiosa tanto para os alunos atendidos quanto para os monitores, que desenvolvem habilidades pedagógicas e aprofundam seus conhecimentos nas áreas de atuação.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica. Desempenho dos estudantes. Formação discente.

## Referências

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pró-Posições**, v. 27, n.1, p.133-153, 2016. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 05 maio 2025.

OLIVEIRA, G. C.; SOUZA, F. P.; SILVA, E. N. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, n. 2, p. 924-926, set./dez., 2017. Disponível em: <<https://cfp.revistas.ufcg.edu.br/cfp/index.php/pesquisainterdisciplinar/article/view/367>>. Acesso em: 05 maio 2025.



OLIVEIRA, M.; GUERRA, G. P. Monitoria e desempenho acadêmico do componente curricular de Bioquímica dos Alimentos. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v. 11, n. 1, fev., 2020. Disponível em: <<https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/87425>>. Acesso em: 06 maio 2025