



## A MONITORIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA INTEGRADA NA DISCIPLINA DE INSPEÇÃO E TECNOLOGIA DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL

**Karina Ramirez Starikoff**  
*karina.starikoff@uffs.edu.br*

**Geise Fátima de Oliveira**  
*geise.dafre@estudante.uffs.edu.br*

**Maria Eduarda Minosso Biesek**  
*maria.biesek@estudante.uffs.edu.br*

**Eixo III: Monitoria por componente curricular**  
**Campus Realeza**

### RESUMO

A prática da monitoria se destaca por seu papel formativo abrangente, favorecendo não apenas o aperfeiçoamento das estratégias educacionais, mas também o desenvolvimento técnico, didático e emocional dos alunos que dela participam. No contexto das disciplinas de Inspeção e Tecnologia de Produtos de Origem Animal I e II, a atuação dos monitores retratou a competência dessa atividade na aplicação e mediação do conhecimento e no fortalecimento da experiência pedagógica em construção. Ao colaborar com a elaboração de materiais didáticos, proposição de estratégias de avaliação e aplicação de atividades coletivas, os monitores exercitaram competências como planejamento, organização, autonomia e flexibilidade. Essas competências são acionadas a partir das demandas apresentadas pelos discentes, promovendo um processo contínuo de aprendizagem mais dinâmico que relaciona a teoria e a prática. A monitoria também favorece o aprimoramento de competências socioemocionais essenciais, como a empatia, a escuta ativa, a comunicação assertiva, o pensamento crítico e a capacidade de atuar em equipe. Além disso, favorece a avaliação reflexiva sobre os processos educativos, que permite a análise de fundamentos teóricos, metodologias de ensino e os objetivos que orientam a ação que envolve várias áreas do conhecimento. Ao expor os monitores em uma atuação que ultrapassa o ato de repassar os conteúdos, como também os põe num debate sobre a função social no ensino superior, a formação cidadã e a responsabilidade técnica e ética que envolvem a prática profissional. A articulação da monitoria com projetos de pesquisa e extensão constitui um aspecto central na



formação continuada dos monitores. Com foco na utilização de novas metodologias, a monitoria participou na construção e realização de dois aulões temáticos, como foi o Dia da Medicina Veterinária Preventiva, que tratou de forma integrada a importância da atuação dos profissionais da área da veterinária na prevenção de doenças, e o Aulão sobre Serviço de Inspeção Municipal - S.I.M., Serviço de Inspeção Federal - S.I.F. e Vigilância Sanitária - VISA, que permitiu uma conversa entre profissionais e estudantes de uma maneira interativa, em que foi possível compreender as atribuições, competências e divergências entre esses sistemas de fiscalização e controle sanitário de produtos de origem animal. A proposta apoia-se na construção coletiva do saber, no incentivo ao pensamento crítico e na valorização do papel ativo dos estudantes no processo de aprendizagem. Nessa perspectiva, a monitoria assume um papel formativo essencial — tanto na etapa inicial quanto ao longo da trajetória acadêmica — ao fortalecer o processo educacional no ensino superior e colaborar para a preparação qualificada dos futuros profissionais. Ao integrar ensino, pesquisa e extensão de maneira indissociável, reafirma-se o compromisso da UFFS com uma formação voltada à transformação social, à responsabilidade ética e ao avanço técnico-científico.

**Palavras-chave:** Microbiologia de Alimentos. Produtos de Origem Animal. Prevenção de Doenças.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, V. B. et al. O uso das tecnologias da informação e comunicação na monitoria acadêmica de enfermagem com base na metodologia ativa. **Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro**, Divinópolis, v. 13, 2023. Acesso em: 3 maio 2025. Disponível em: <https://periodicos.ufsj.edu.br/recom/article/view/4971>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de Elaboração dos Projetos de Monitoria**. Brasília, MEC, 2018.

EVARISTO, I. S.; IKESHOJI, E. A. B. Inovações metodológicas para uma aprendizagem ativa. **Dialogia**, São Paulo, n. 41, 2022. Acesso em: 3 maio 2025. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/22298>.

SILVA, L. et al. Efeitos da utilização de metodologias ativas em monitorias. **Arquivos do Mudi**, Maringá, v. 24, n. 3, p. 134–148, 2020. Acesso em: 3 maio 2025. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ArqMudi/article/view/55396>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS. **Projeto Pedagógico Institucional da UFFS**. Chapecó: UFFS, 2023. Acesso em: 3 maio 2025. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br>.