



MONITORIA EM FISIOLOGIA HUMANA: UMA ESTRATÉGIA DE APOIO DIDÁTICO PARA ESTUDANTES DE ENFERMAGEM E MEDICINA

Zuleide Maria Ignácio
zuleide@uffs.edu.br

Carolina Helena Krieser
carolkriser@gmail.com

Letícia de Souza Matias
leticiadesouzamatias@gmail.com

Adriel Silva Pampolha
adriel.pampolha@estudante.uffs.edu.br

Vinícius Andrade Jordan
vinicius.jordan@estudante.uffs.edu.br

Kelvin Gonçalves Rocha
kelvingr97@hotmail.com

Eixo 03: Monitoria por componente curricular
Campus Chapecó

RESUMO

Contextualização: A monitoria configura-se como uma atividade de apoio pedagógico que busca favorecer o desenvolvimento de habilidades técnicas e o aprofundamento teórico, contribuindo para o aprimoramento da formação acadêmica. Foram realizadas monitorias referentes à disciplina de Fisiologia para os cursos de Enfermagem e Medicina do Campus Chapecó, com a finalidade de facilitar o processo de aprendizagem dos discentes, pois o conhecimento em fisiologia é fundamental para a prática dos profissionais da saúde e embasa a avaliação clínica dos pacientes, a compreensão das alterações fisiopatológicas, a interpretação de exames e a prescrição de cuidados. **Objetivos:** Oferecer suporte teórico aos estudantes dos cursos de Enfermagem e Medicina, promovendo a consolidação do conteúdo ministrado em sala de aula. Facilitar o processo ensino-aprendizagem, ao estimular o



raciocínio clínico e proporcionar um ambiente de estudo que incentiva a autonomia e a fixação do conhecimento fisiológico. **Aporte teórico:** A fisiologia humana é a base para a compreensão dos processos biológicos que sustentam a vida e, portanto, constitui um dos pilares da formação em saúde. Segundo Guyton e Hall (2021), a fisiologia permite entender os mecanismos que regulam as funções corporais, sendo essencial para a identificação e interpretação de alterações patológicas. O ensino da fisiologia, associado a metodologias ativas e estratégias de apoio, como a monitoria acadêmica, favorece a retenção do conhecimento e o desenvolvimento do raciocínio clínico (Vieira *et al.*, 2020). De acordo com Silva *et al.* (2021), a monitoria acadêmica proporciona a construção de habilidades como comunicação, liderança e pensamento crítico, competências indispensáveis para a prática profissional. Além disso, experiências relatadas por Maia e Borges (2023) demonstram que a monitoria, em formato remoto, pode ser uma ferramenta eficaz na consolidação do conhecimento, da autonomia e do estímulo à participação ativa no processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, a utilização da monitoria em Fisiologia, como instrumento de apoio ao ensino, reforça não apenas a fixação do conteúdo, mas também aprimora a capacidade dos discentes em aplicar este conhecimento em contextos clínicos e assistenciais, fortalecendo sua formação pessoal e acadêmica. **Metodologia:** As monitorias foram realizadas majoritariamente de forma presencial no 2º semestre de 2024 e no 1º semestre de 2025. Nesses encontros houve a exposição e revisão dos conteúdos ministrados previamente pelos docentes. A metodologia incluiu a discussão de casos clínicos, favorecendo os alunos a participarem ativamente, debatendo a resolução dos casos. Conjuntamente, disponibilizou-se ao fim de cada conteúdo abordado um simulado sobre o tema, para que pudessem avaliar seus conhecimentos. **Resultados:** A atividade contribuiu para maximizar a participação discente nas atividades de apoio acadêmico, favorecendo a interação entre monitores e alunos ao proporcionando um espaço de construção coletiva. Observou-se melhora na compreensão dos temas abordados, demonstrada pela participação ativa nas monitorias ministradas e nos resultados satisfatórios obtidos nos simulados, o que possibilitou aos estudantes sanar dúvidas. Além disso, para os próprios monitores, consolidou-se os conteúdos essenciais teórico-práticos atrelados à futura prática profissional, além de desafiá-los a adotarem alternativas didáticas de monitoria.

Palavras-chave: Aprendizagem; Fisiologia; Monitoria; Saúde.

Referências

GUYTON, Arthur Clifton; HALL, John Edward. **Tratado de Fisiologia Médica**. 14. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.



MAIA, Michele Cristina; BORGES, Grasiely Faccin. Monitoria acadêmica remota em fisiologia humana: relato de experiência. **RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218**, v. 4, n. 3, p. e432853, 2023. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/2853>. Acesso em: 27 abr. 2025.

SILVA, Ana Karoline Alves da *et al.* Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, v. 95, n. 33, p. e-021038, 2021. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/360067762_Contribuicoes_da_monitoria_academic_a_para_a_formacao_em_enfermagem_revisao_integrativa. Acesso em: 27 abr. 2025.

VIEIRA, Gilberto Ramos *et al.* Monitoria acadêmica e metodologias ativas no ensino de Fisiologia: um relato de experiência. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 12, p. e34791211344, 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11344>. Acesso em: 27 abr. 2025.