



A MONITORIA COMO FERRAMENTA PARA O ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

Silvia Romão
silvia.romao@uffs.edu.br

Francini Foletto dos Santos
francinifoletto@gmail.com

Eixo 3: Monitoria por componente curricular
Campus Laranjeiras do Sul

RESUMO

A monitoria em disciplinas de difícil compreensão, como Histologia, Embriologia e Genética, é de suma importância pois favorece a articulação entre os conteúdos teóricos e práticos. A disciplina de Histologia e Embriologia apresenta temas que são eixos básicos dentro do Curso de Ciências Biológicas apresentando a caracterização de tecidos animais e seus aspectos morfológicos e fisiológicos, assim como, aspectos do processo reprodutivo e desenvolvimento embrionário de forma micro e macroscópica, portanto é uma área densa em conceitos, estruturas, termos, e processos que precisam de atenção e entendimento dos alunos. A disciplina de Genética apresenta temas relacionados à estrutura e função do DNA, lesão e mecanismos de reparo do material genético, aspectos relacionados à transmissão da informação genética entre gerações e evolução, sendo considerada, por muitos alunos, uma das mais difíceis de compreender pois as aulas possuem caráter expositivo e muitos conceitos. A monitoria ocorreu para os alunos do curso de Ciências Biológicas no período de agosto a dezembro de 2024 e para os alunos dos cursos de Ciências Biológicas, Agronomia e Engenharia de Aquicultura no primeiro semestre de 2025. Foram disponibilizados horários de atendimento para auxílio no desenvolvimento de relatórios e de exercícios. Outra atividade desenvolvida foi a produção de material didático. Pensando em novas práticas que auxiliam no entendimento e visualização de estruturas importantes foi confeccionada lâminas histológicas de intestino de peixe para utilização em futuras aulas práticas de histologia. O processo incluiu a coleta de fragmentos do intestino, sua inclusão em parafina, coloração e montagem final das lâminas. Para a disciplina de genética foi realizado cultivo de tomates de uma variedade miniatura onde duas linhagens, selvagem e mutante, para duas características, cor da flor e forma da folha, sendo retiradas as sementes da geração parental para que sejam cultivadas e realizadas cruzamentos e formadas sementes das gerações F1 e F2 a serem utilizadas como modelos didáticos nas próximas ofertas da disciplina. A monitoria se



apresenta como uma solução prática e colaborativa, ao oferecer suporte pedagógico personalizado, facilitar o esclarecimento de dúvidas em tempo hábil e promover a interação direta entre estudantes e monitores, tornando os conteúdos mais acessíveis e compreensíveis (Azevedo et al, 2024). É insuficiente, no entanto, implementar novas modalidades de trabalho, sem pensar sobre a necessidade de investir em diferentes estratégias de ensino e de aprendizagem (Frison, 2016). Diante das dificuldades observadas, uma alternativa é o desenvolvimento de materiais didáticos pedagógicos, como forma de viabilizar aos docentes instrumentos auxiliares para a prática pedagógica (Duarte, 2022). Durante o período das monitorias, foi possível aprimorar o conhecimento nas disciplinas, além de vivenciar atividades práticas enriquecedoras para crescimento pessoal, a oportunidade de conhecer e aplicar novos métodos de ensino contribui para o aprimoramento dentro da docência, permitindo explorar técnicas inovadoras de ensino e aprendizado.

Palavras-chave: monitoria. histologia. lâminas.

Referências (máximo 5)

AZEVEDO, T. A. G. de; ASSIS, A. A. S. M. P. de; BORGES, C. E. A.; BEZERRA, M. I. L.; MOREIRA, I. V. B.; ANSELMO, D. M. da S.; MONTEIRO, J. M. C.; LACERDA, M. H. A. R. de; VALENÇA, D. de O.; SILVA, F. T. da; SILVA FILHO, A. F. da. Contribuindo com a aprendizagem médica: um relato de experiência da monitoria de citologia, histologia e embriologia. *Caderno Pedagógico, [S. l.]*, v. 21, n. 13, p. e12786, 2024. DOI: 10.54033/cadpedv21n13-415. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/12786>. Acesso em: 23 abr. 2025.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-posições*, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.

DUARTE, ACO; SANTOS, L.C. Utilização de modelos tridimensionais no ensino superior nas disciplinas de embriologia, citologia, genética e biologia molecular. *Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento*, [S. l.], v. 12, pág. e590111235215, 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i12.35215. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/35215>. Acesso em: 30 abr. 2025.



IV Jornada de Formação Inicial e Continuada de Monitores de Ensino 2024/2025



Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

