



Monitoria em Contabilidade Introdutória: Apoio Acadêmico e Desafios na Inclusão dos Discentes com Maior Necessidade

Antônio Maria da Silva Carpes
antonio.carpes@uffs.edu.br

Daniel Camilo de Oliveira
daniel.camilo@estudante.uffs.edu

Eixo 03: Monitoria por componente curricular.
Campus Laranjeiras do Sul

RESUMO

Dada a dificuldade enfrentada por parte dos discentes na compreensão dos conteúdos de Contabilidade Introdutória, no curso de Ciências Econômicas da UFFS – Campus Laranjeiras do Sul, esta proposta de monitoria busca preencher lacunas deixadas durante as aulas regulares, auxiliando na assimilação dos conceitos fundamentais da disciplina. A base teórica utilizada apoia-se em autores como Ernani Ott (2012), Soares, Faria e Oliveira (2019), Souza, Virgens e Rego (2023), Cutti e Hofmann (2020), Beuren, Santos e Cantieri (2020), cujas abordagens priorizam a análise fundamentalista. Entre os principais temas abordados estão a leitura e interpretação do Balanço Patrimonial, da Demonstração do Resultado do Exercício (DRE), da Demonstração do Fluxo de Caixa e do modelo Fleuriet, com foco em indicadores de Liquidez, Endividamento, Rentabilidade e Lucratividade. Para ampliar o acesso ao conhecimento, foram disponibilizados materiais de leitura e vídeos explicativos, especialmente úteis para os alunos que não puderem participar das sessões presenciais. A metodologia proposta visa um acompanhamento mais individualizado, a fim de garantir que todos os estudantes tenham os recursos necessários para compreender os conteúdos discutidos. Entretanto, vale destacar duas limitações importantes da proposta atual. Primeiramente, o foco exclusivo na disciplina de Contabilidade Introdutória restringe o potencial de impacto da monitoria. Uma abordagem mais ampla, abrangendo outros Componentes Curriculares Relevantes (CCRs) e voltada preferencialmente às primeiras fases do curso, poderia oferecer um suporte mais efetivo e alinhado às maiores necessidades do corpo discente. Em segundo lugar, observa-se que, frequentemente, os estudantes que procuram pela monitoria são justamente aqueles que já demonstram maior facilidade e desempenho acadêmico. Assim, os alunos que mais necessitam de apoio acabam, muitas vezes, não se engajando nesse tipo de iniciativa, o que aponta para um desafio adicional em termos de comunicação e acessibilidade da monitoria, trazendo à tona a possibilidade da utilização de oficinas que atraiam a atenção



desse público. Apesar dessas limitações, pode-se constatar que a proposta contribui para uma maior clareza conceitual e melhor desempenho dos estudantes ao longo do componente curricular.

Palavras-chave: Economia. Contabilidade. Finanças.

Referências:

OTT, Ernani. **Teoria da Contabilidade**. 1. Ed. Editora Unisinos, 2012.

SOARES, Paula Hortência da Silva. Análise das Demonstrações Contábeis: Uma Proposta de Referência de Índices de Liquidez para Empresas Brasileiras. Disponível em: <https://api.core.ac.uk/oai/oai:seer.ufrgs.br:article/94641>. Acesso em: 03 abr. 2024.

SOUZA, Laudicéia Martins; VIRGENS, Marcela Souza das; REGO, Ricardo Henrique Trovão. Análise do Balanço da AMBEV: A Evolução da Liquidez e o Endividamento de 2018 a 2021. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 9, n. 6, p.1136–1146, 2023. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10336>. Acesso em: 3 abr. 2024.

CUTTI, Dandara Carvalho; HOFMANN, Ruth Margareth. Análise da Rentabilidade e Lucratividade de uma Empresa do Setor Calçadista: O caso da Grendene no Período de 2006 a 2015. **Tópicos da Administração**, v. 35, n. 1, p. 32-39.

BEUREN, Lise Maria; SANTOS, Vanderlei dos; CANTIERI, Viktoriya Maibrodskaya. Diferenças nos Índice de Análise das Demonstrações Financeiras. **Pretexto**, v. 21, n. 1, p. 69-85.