



MONITORIA DE HISTOLOGIA E CITOLOGIA PARA OS CURSOS DE MEDICINA E ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Leonardo Barbosa Leiria
leonardo.leiria@uffs.edu.br

Valéria Borges Barichello
valeria.moraes@estudante.uffs.edu.br

Ana Carolina Scheid Demori
ana.demori@estudante.uffs.edu.br

Carolina Maliska Haack
carolina.haack@estudante.uffs.edu.br

Symon Martins
symon.martins@estudante.uffs.edu.br

Eixo 03: Monitoria por componente curricular
Campus Chapecó

RESUMO

Contextualização: A monitoria, respaldada por normas institucionais, é uma estratégia de apoio ao ensino superior que, ao promover a mediação entre estudantes, fortalece a aprendizagem, a autonomia e o protagonismo do monitor no processo educacional. Além de contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico, a monitoria promove o amadurecimento intelectual e interpessoal dos monitores. Com a expansão do ensino remoto durante a pandemia, seu papel mostrou-se ainda mais relevante e adaptável às novas demandas educacionais e tecnológicas. **Objetivos:** Relatar as experiências dos monitores dos componentes de Citologia e Histologia ministradas para discentes dos cursos de graduação em enfermagem e de medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), que visavam auxiliar os estudantes a consolidar os conhecimentos teóricos e práticos propostos nos componentes curriculares, por meio de diferentes métodos de aprendizado. **Aporte teórico:** As atividades de monitoria foram fundamentadas nas obras Histologia Básica de Junqueira e Carneiro, e Histologia: Texto e Atlas de Ross e Pawlina. A experiência considerou ainda a monitoria como ferramenta de aprendizagem ativa, promovendo a construção do conhecimento tanto por parte dos alunos quanto do monitor. **Metodologia:** Trata-se de um estudo qualitativo e retrospectivo, do tipo relato de experiência. A reflexão se baseia na



perspectiva de quatro discentes na execução do programa de monitoria acadêmica dos componentes de histologia e citologia, no período de 2024-2025, para estudantes dos cursos de graduação de enfermagem e de medicina na UFFS - *Campus* Chapecó. **Resultados:** As monitorias foram realizadas majoritariamente no laboratório de histologia, acompanhando o plano de ensino das disciplinas de medicina e enfermagem. Para tornar o aprendizado mais atrativo, foram utilizadas metodologias ativas em algumas aulas, como flashcards e questionários em tempo real, além de momentos para esclarecimento de dúvidas e aprofundamento do conteúdo. Observou-se melhora no desempenho dos alunos, especialmente no conteúdo prático, que exige maior atenção aos detalhes morfológicos. Para os monitores, a atividade permitiu revisar o conteúdo com uma perspectiva mais clínica, já que, por estarem em fases mais avançadas do curso, conseguem articular os conhecimentos da histologia com outras disciplinas. Além disso, a monitoria contribuiu para o desenvolvimento de habilidades interpessoais, oratória, didática e trabalho em equipe, promovendo aprendizados que vão além do âmbito acadêmico. A experiência também se consolidou como uma oportunidade de exercício da docência ainda na graduação, contribuindo para o interesse na área e pela vontade de ensinar.

Palavras-chave: Histologia. Citologia. Monitoria acadêmica.

Referências

FRISON, Liane Maria. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, Campinas, v. 27, n. 1, p. 239–256, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Acesso em: 16 abr. 2025.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. **Histologia básica**. 13. Ed. Rio de Janeiro - RJ: Guanabara Koogan, 2017.

LANDIM, Gabriela Segura; SILVA, Vinícius Gutierrez de Paula; DE MATOS, Tatiane Amorim. CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA. **EDUCERE - Revista da Educação da UNIPAR**, [S. l.], v. 23, n. 2, p. 714–720, 2023. Disponível em: <https://www.revistas.unipar.br/index.php/educere/article/view/10350>. Acesso em: 16 abr. 2025.

ROSS, M. H.; PAWLINA, W.; BARNASH, T. A. **Atlas de histologia descritiva**. 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.



SOUZA, João Pedro Nunes de; OLIVEIRA, Silvia de. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 47, n. 4, p. e127, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.4-2023-0189>. Acesso em: 8 abr. 2025.