



Breno Soares Alves
breno.salves@estudante.uffs.edu.br

Geomar Andre Schreiner
gschreiner@uffs.edu.br

Luciano Lores Caimi
lcaimi@uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Chapecó

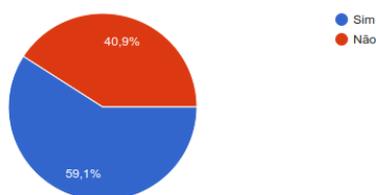
RESUMO

A disciplina de Circuitos Digitais do curso de Ciência da Computação (PPCCC, 2025) constitui o primeiro contato da jornada acadêmica e pessoal dos estudantes com a área de sistemas digitais e organização de computadores. Por exigir assimilação de um novo modelo de pensamento lógico (baseado na Álgebra de Boole) os componentes frequentemente apresentam altos índices de desistência e reprovação (RODRIGUES, 2015). O objetivo da monitoria é proporcionar auxílio e acompanhamento dos conteúdos e atividades das disciplinas da área de hardware, permitindo a resolução de dúvidas, o auxílio nas atividades práticas em laboratório e resolução assistida de exercícios. Em consonância com a finalidade presente na Resolução nº 31/CONSUNI/CGAE/UFFS/2021, bem como o apresentado por Steinbach (STEINBACH, 2014, p.3), a monitoria propicia benefícios a 3 atores do processo ensino: (i) aos docentes pelo auxílio recebido no planejamento e aplicação de atividades, e no auxílio recebido na interlocução com os discentes propiciado pela presença do colega monitor; (ii) aos discentes pelo auxílio na realização das atividades teóricas e práticas propostas pelo professor, assim como a facilidade de interlocução oferecida por um colega; (iii) ao monitor pela oportunidade de participar ativamente do processo ensino/aprendizagem, obtendo nesta atividade uma iniciação orientada na prática docente. A metodologia para atender e acompanhar os objetivos da monitoria e as atribuições do monitor se constitui através de reuniões quinzenais para alinhamento, planejamento de atividades e avaliação da efetividade das atividades realizadas no período anterior. Assim, a cada quinzena é desenvolvido um plano de atividades para os estudantes e para o monitor (elaboração de exercícios, resolução de exercícios, acompanhamento de aulas práticas, roteiro de aula em laboratório, entre outras) e um relatório de avaliação das atividades realizadas no período



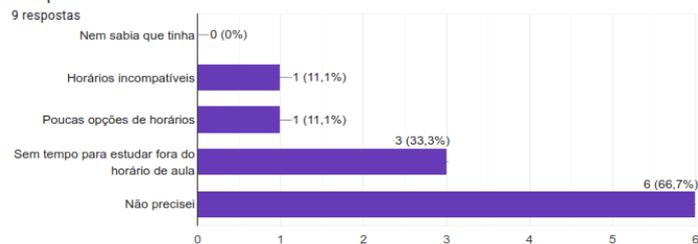
anterior (número de auxílios realizados no período, conteúdos abordados, atividades práticas realizadas, sugestões de atividades em função do tipo questionamento recebido, entre outras). A Figura 1 apresenta os resultados de um questionário sobre uso e percepção da monitoria nas disciplinas de Circuitos e Sistemas Digitais, respondido por estudantes. Foram contatados via e-mail 100 estudantes que utilizaram a monitoria no semestre 2024/02.

Você utilizou a monitoria de Circuitos e/ou Sistemas Digitais?
22 respostas



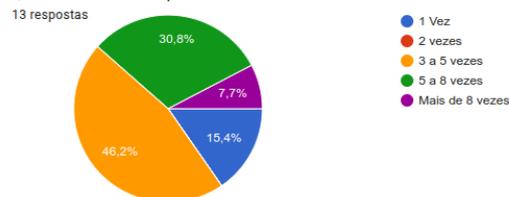
(a)

Por que não fez uso da monitoria?
9 respostas



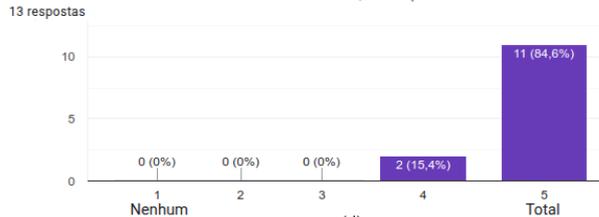
(b)

Quantas vezes você procurou a monitoria de Circuitos e Sistemas Digitais?
13 respostas



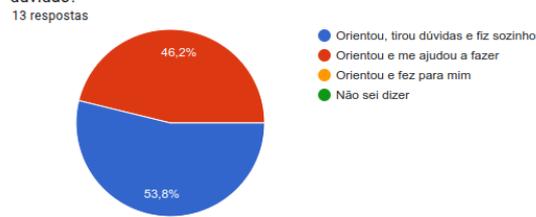
(c)

O monitor demonstrou domínio do conteúdo que você tinha dúvida?
13 respostas



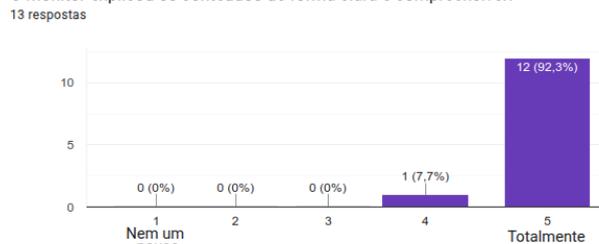
(d)

Em geral o monitor incentivou a autonomia na resolução de exercícios ou dúvidas?
13 respostas



(e)

O monitor explicou os conteúdos de forma clara e compreensível?
13 respostas



(f)

Figura 1: Avaliação da Monitoria de Sistemas Digitais e Projeto de Hardware (Fonte: autores)

A análise dos dados mostra que 59,1% dos 22 respondentes utilizaram a monitoria, enquanto 40,9% não recorreram ao serviço. A maioria dos que não utilizaram afirmou não precisar (66,7%), e outros mencionaram falta de tempo ou horários incompatíveis. Entre os que participaram, 46,2% frequentaram a monitoria de 3 a 5 vezes, demonstrando uso recorrente. A avaliação do monitor foi altamente positiva: 84,6% apontaram domínio total do conteúdo, e 92,3% consideraram as explicações totalmente claras. Além disso, 53,8% destacaram que o monitor incentivou a autonomia dos estudantes.



Conclui-se que a monitoria foi bem avaliada, com destaque para a competência do monitor e o estímulo ao aprendizado ativo. Apesar de parte dos alunos não ter utilizado o serviço, os resultados reforçam a importância da monitoria como ferramenta de apoio ao ensino e indicam a necessidade de ações para ampliar seu alcance, como flexibilização de horários ou maior divulgação.

Palavras-chave: Circuitos Digitais. Sistemas Digitais. Monitoria de Ensino.

Referências

CGAE/UFFS. Resolução N° 31/CONSUNI CGAE/UFFS/2021: Institui o Programa de Monitoria de Ensino no âmbito da Universidade Federal da Fronteira Sul. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicgae/2021-0031>. Acesso em 23 abr. 2025.

PPCCC. **Projeto Político-pedagógico do Curso de Ciência da Computação.** UFFS. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/ppc/ccccch/2017-0002>. Acesso em 23 abr. 2025.

RODRIGUES, F., BRACKMANN, C., BARONE, D. A. **Estudo da evasão no curso de Ciência da Computação da UFRGS.** In: Revista Brasileira de Informática na Educação (RBIE), V.23(01):97, 2015.

STEINBACH, Greicy. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos da monitoria: um estudo de caso dessa práxis na UFSC.** In: X Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – Região Sul (ANPEDSUL), Florianópolis, 2014.