



## MONITORIA EM QUÍMICA E FÍSICA NO CAMPUS CHAPECÓ: AÇÕES PARA A PERMANÊNCIA E O DESENVOLVIMENTO DISCENTE

**Arlindo Cristiano Felipe**  
*arlindocfelippe@uffs.edu.br*

**Gisele Orso**  
*gisele.orso@estudante.uffs.edu.br*

**Alexandre Augusto Moreira Lapis**  
*alexandre.lapis@uffs.edu.br*

**Danielle Nicolodelli**  
*danielle.nicolodelli@uffs.edu.br*

**Diego Anderson Hoff**  
*diego.hoff@uffs.edu.br*

Eixo 01: Monitoria por curso

### **Campus Chapecó**

#### RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados do projeto de monitoria desenvolvido no Campus Chapecó da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), com foco no apoio aos cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária e Agronomia, nas disciplinas de Química e Física. A ação buscou atenuar os índices de reprovação e evasão, promovendo maior integração entre estudantes, monitores e docentes. A abordagem metodológica consistiu em atendimentos extraclasse, participação ativa nas aulas práticas e acompanhamento contínuo dos discentes nos componentes mais desafiadores da área de exatas. O aporte teórico que fundamenta a ação reconhece a monitoria como instrumento pedagógico essencial na construção do conhecimento e na formação docente [4][5], permitindo ao monitor vivências que integram ensino, pesquisa e extensão [3]. Os resultados apontam que a presença do monitor em sala e laboratório fortaleceu o processo de ensino-aprendizagem, facilitando a resolução de dúvidas, promovendo o vínculo entre pares e melhorando o desempenho acadêmico dos estudantes atendidos. Estudos indicam que a monitoria é um instrumento eficaz para o fortalecimento das políticas de permanência, especialmente em cursos de engenharia que apresentam altos índices de evasão e reprovação [1][2]. Adicionalmente, a atividade contribuiu para a formação do monitor enquanto futuro profissional, proporcionando vivências práticas em ambiente universitário. O diálogo com os professores também foi intensificado, buscando estratégias

pedagógicas mais eficazes. Constatou-se, ainda, que os estudantes que recorreram à monitoria obtiveram avanços significativos em sua trajetória acadêmica, tanto no domínio dos conteúdos quanto na autoconfiança para lidar com as disciplinas. Dentre os desafios, destacou-se a baixa adesão inicial, a qual demanda maior divulgação institucional [2]. Sugere-se o fortalecimento das estratégias de comunicação e o envolvimento ampliado do corpo docente como forma de valorizar a iniciativa e aumentar o alcance do projeto. Conclui-se que a monitoria é uma ferramenta indispensável à permanência e ao sucesso acadêmico, contribuindo não apenas para a melhoria dos indicadores institucionais, mas também para a formação humana e pedagógica dos envolvidos [4][5].

**Palavras-chave:** Monitoria em Química e Física. Ensino superior. Permanência estudantil.

#### Referências

- [1] AMORIM, T. B.; DE FATIMA MENDES PAIXÃO, M.; DA SILVA, A. G. C. **A importância da monitoria para o aprendizado de Química.** *Revista de Ensino de Engenharia*, v. 36, n. 2, 2018.
- [2] UFFS. **Relatório de Evasão nos Cursos de Graduação da UFFS.** Edição 2014.
- [3] LINS, L. F. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepeX2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>.
- [4] CANDAU, V. M. F. **A didática em questão e a formação de educadores – exaltação à negação: a busca da relevância.** In: CANDAU, V. M. F. (Org). *A didática em questão.* Petrópolis: Vozes, 1986. p. 12-22.
- [5] SCHNEIDER, M. S. P. S. **Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula.** *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico*, v. Mensal, p. 65, 2006.