



## MONITORIA DE TRABALHO DE CURSO: DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES

***Ivana Loraine Lindemann***  
*ivana.lindemann@uffs.edu.br*

***Gustavo Olszanski Acrani***  
*gustavo.acrani@uffs.edu.br*

***Shana Ginar da Silva***  
*shana.silva@uffs.edu.br*

***Renata dos Santos Rabello***  
*renata.rabello@uffs.edu.br*

***Lucas Dalla Maria***  
*lucasdallamaria@gmail.com*

***Marcela Alles***  
*marcela.alles@estudante.uffs.edu.br*

***Eixo 03: Monitoria por componente curricular  
Campus Passo Fundo***

### RESUMO

Diante da reconhecida importância da pesquisa para o avanço do conhecimento científico e da sua repercussão cotidiana na prática na área da saúde, a monitoria acadêmica constitui uma oportunidade valiosa tanto para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem quanto para o crescimento pessoal e profissional dos estudantes envolvidos (BORGES *et al.*, 2024; MENDES; ROCHA, 2024). Nesse contexto, o presente trabalho objetiva apresentar o relato de experiência dos monitores dos componentes curriculares de Trabalho de Curso (TC), do curso de Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Passo Fundo, Rio Grande do Sul, sob a ótica do desenvolvimento de competências técnicas, acadêmicas e interpessoais. O monitor atua no apoio a colegas na execução e apresentação de resultados de seus projetos de TC, oferecendo suporte metodológico e organizacional (GUEDES; GUEDES, 2012). Essa atuação contínua exige que o monitor desenvolva habilidades como escuta ativa,



empatia, comunicação clara, organização do tempo e resolução de problemas (DA FONSECA; MARQUES, 2023). Além disso, a necessidade de compreender e orientar sobre normas técnicas, estrutura científica e práticas éticas da pesquisa desperta no monitor um senso de responsabilidade acadêmica e compromisso com a qualidade do trabalho científico. O processo de monitoria também promove o autoconhecimento, uma vez que os desafios enfrentados no cotidiano exigem flexibilidade, resiliência e capacidade de lidar com diferentes perfis de discentes, docentes e equipes de pesquisadores (FONSECA *et al.*, 2023). O ambiente colaborativo favorece o exercício da liderança horizontal, o que enriquece a visão e o entendimento sobre trabalho em equipe, formação cidadã e transformação social. Outro aspecto relevante é o estímulo ao protagonismo estudantil. A monitoria proporciona espaços para que os estudantes compartilhem conhecimentos, construam soluções conjuntas e tornem-se parte ativa do processo educacional. Isso fortalece sua identidade acadêmica, estimula a prática docente e prepara o monitor para futuros desafios na vida profissional, especialmente em áreas que exigem comunicação eficiente, pensamento crítico e habilidades de mediação - competências essenciais para a prática médica (BORGES *et al.*, 2024; MENDES; ROCHA, 2024). Além disso, a monitoria permite ao estudante perceber sua própria evolução, reconhecer suas capacidades e limitações, e desenvolver um olhar mais sensível e comprometido com a coletividade. É uma experiência que transcende os muros da universidade, preparando o futuro profissional para atuar com ética, empatia e responsabilidade social em qualquer contexto (FONSECA *et al.*, 2023). Complementarmente, a participação na IV Jornada de Formação Inicial e Continuada de Monitores de Ensino representa uma oportunidade de refletir sobre esses aprendizados, trocar experiências com colegas de outros projetos e aprimorar ainda mais as práticas desenvolvidas ao longo do exercício da monitoria. Essa troca interdisciplinar contribui para ampliar horizontes, promover a integração e valorizar a diversidade de experiências da monitoria universitária. Em síntese, ser monitor de TC no curso de Medicina da UFFS vai além de uma função auxiliar: é um processo formativo que transforma o estudante, fortalece a comunidade acadêmica e reafirma a importância da monitoria como instrumento de crescimento pessoal, desenvolvimento de competências e consolidação de uma formação humanizada e crítica (DA FONSECA; MARQUES, 2023). A jornada do monitor é, sobretudo, uma jornada de aprendizagem mútua, construção de saberes e amadurecimento individual.

**Palavras-chave:** Tutoria. Aprendizagem. Ensino.

## Referências

BORGES, Evelyn Teixeira *et al.* Monitoria acadêmica na formação do profissional de medicina: uma revisão integrativa. **Journal Archives of Health**, v. 5, n. 1, p. 323-339, 2024.



DA FONSECA, Alexandra Muniz Gomes; MARQUES, Maiara Bernardes. Academic Monitoring In The Medicine Course As A Learning Strategy In The West Of The Bahia. **Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences**, v. 5, n. 3, p. 934-944, 2023.

FONSECA, Rachel Cavalcanti *et al.* Contribuições da monitoria acadêmica para a formação do aluno do curso de medicina: um relato de experiência. **Revista da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba**, v. 1, n. 1, 2023.

GUEDES, Hermila Tavares Vilar; GUEDES, Jorge Carvalho. Avaliação, pelos estudantes, da atividade " Trabalho de Conclusão de Curso" como integralização do eixo curricular de iniciação à pesquisa científica em um curso de Medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 36, p. 162-171, 2012.

MENDES, Maria Clara; ROCHA, Josiane Santos Brant. A monitoria como colaboradora no processo de formação médica. **Revista ELO–Diálogos em Extensão**, v. 13, 2024.