



## CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE APRENDIZAGEM DE QUÍMICA BÁSICA E GERAL

**Cláudia Böck Berwaldt**  
[cbberwaldt@gmail.com](mailto:cbberwaldt@gmail.com)

**Mariana Boneberger Behm**  
[mariana.behm@uffs.edu.br](mailto:mariana.behm@uffs.edu.br)

**Eixo 03: Monitoria por componente curricular**  
**Campus Cerro Largo**

### RESUMO

A monitoria potencializa o processo de ensino e aprendizagem durante a graduação possibilitando auxiliar os discentes e aproximar o monitor com a prática docente. Destaca-se que, atualmente, os Componentes Curriculares (CCR's) atendidos pela monitoria são os de Química Geral do curso de Química Licenciatura e Engenharia Ambiental e Sanitária, Química para o Ensino de Ciências do curso de Física Licenciatura e Química para Ciências Biológicas do curso de Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *campus* Cerro Largo. Nesse sentido, o projeto de monitoria de ensino denominado 'Monitoria de Aprendizagem de Química Básica e Geral, objetiva comprovar a importância que a monitoria tem no desenvolvimento dos discentes e do monitor, contribuir para o aperfeiçoamento do processo de formação do estudante e melhoria da qualidade do ensino, sob a orientação do professor responsável pelos CCR's, bem como contribuir para despertar o interesse dos discentes em aprender os conteúdos de Química fora das aulas convencionais, usando uma abordagem que o discente possa se aproximar e outras formas de linguagem para representar os conteúdos químicos. Uma vez que o monitor, unindo teoria e prática, pode tornar-se autocrítico, um investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que possam surgir em sua área de atuação, observando suas limitações e habilidades. Para tanto, disponibilizou-se horários presenciais semanais para atendimento de forma individualizada previamente agendado pelos acadêmicos que chegam com suas dúvidas encontradas durante seus estudos e são auxiliados na resolução de exercícios e na compreensão de conceitos abordados em sala de aula. Isso permite partir para a construção dinâmica e contextualizada de saberes (Tardif, 2002). Para Schneider (2006) a monitoria contribui no desenvolvimento da competência pedagógica do monitor. Além disso, a monitoria favorece o discente, facilita o processo de aprendizagem e a construção do conhecimento químico de forma ativa e reflexiva (Amorim, Paixão, Silva, 2017). Os



resultados observados indicam que a monitoria tem sido eficaz para auxiliar os alunos na superação das dificuldades em Química Básica e Geral. A frequência regular dos alunos nos atendimentos demonstra o interesse em aprender. Portanto, este projeto, relacionado à troca mútua de aprendizado, vincula o estudante com as práticas docentes, de maneira que essas atividades geram benefícios a monitores no contexto de sua preparação para sua futura atuação docente e auxilia no aprendizado dos alunos.

**Palavras-chave:** Monitoria. Ensino. Química.

## Referências

AMORIM, Tassila Brito; PAIXÃO, Maria de Fátima Mendes; SILVA, Alan Garcia Cardo da. A importância da monitoria para o aprendizado de química. **Revista de Ensino de Engenharia**, v. 36, n. 2, p. 27-34, 2017. Disponível em: <https://revista.abenge.org.br/index.php/abenge/article/view/527/781>. Acesso em: 08 abr. 2025.

SCHNEIDER, Marcia Sueli Pereira da Silva. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, n. 65, 2006. Disponível em: [https://www.academia.edu/39197262/Monitoria\\_instrumento\\_para\\_trabalhar\\_com\\_a\\_diversidade\\_de\\_conhecimento\\_em\\_sala\\_de\\_aula](https://www.academia.edu/39197262/Monitoria_instrumento_para_trabalhar_com_a_diversidade_de_conhecimento_em_sala_de_aula). Acesso em: 08 abr. 2025.

TARDIF, Maurice; *et al.* **Saberes docentes e formação de professores**. São Paulo: Vozes, 2002.