



MONITORIA DE ENSINO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (BACHARELADO) – CAMPUS REALEZA/PR: RELATO DE EXPERIÊNCIA (2024-2025)

Vanessa dos Santos Moura
vanessamoura@uffs.edu.br

Thainara Maria Heberle Fellini
thainara30heberle@gmail.com

Eduarda Karoline Lima dos Santos Gilioli
eduarda.dossantos@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Realeza

RESUMO

O presente resumo é fruto do trabalho desenvolvido na Monitoria de Ensino do curso de Graduação em Administração Pública – Bacharelado, no Campus Realeza/PR, iniciado em agosto de 2024. A ação é conduzida por duas monitoras (uma remunerada e outra voluntária), sob orientação da Coordenação do Curso. A proposta aprovada no edital previa seis objetivos específicos. Dentre eles, destacamos: “Participar das atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação vinculadas à organização do ensino, pesquisa, extensão e cultura do Curso de Administração Pública e de seus processos de gestão”. Este resumo aborda uma experiência concreta que se relaciona diretamente com esse objetivo: o processo de reconhecimento do curso, conduzido por avaliadores do Ministério da Educação – MEC, que culminou com a atribuição da nota máxima (5). As monitoras participaram ativamente de todas as etapas preparatórias e de acompanhamento da visita. Entre as principais tarefas desempenhadas, destacam-se: organização e curadoria de documentos comprobatórios no drive institucional, elaboração de relatórios fotográficos, apoio na redação dos textos dos indicadores e participação na visita *in loco* virtual. Cada uma dessas atividades gerou aprendizados específicos. A organização documental desenvolveu habilidades de sistematização, uso de ferramentas colaborativas e leitura crítica de normas institucionais. A redação dos indicadores exigiu interpretação apurada de documentos e domínio da linguagem acadêmica e institucional, além da capacidade de escrita objetiva. As monitoras trabalharam com uma metodologia qualitativa de análise documental, com base em referenciais como o



Plano de Desenvolvimento Institucional da UFFS (2019-2023), o Projeto Pedagógico Institucional (2010) e o Projeto Pedagógico do Curso (2021). Para a compreensão desses documentos, foram realizadas leituras orientadas, discussões com a Coordenação e participação em reuniões de formação interna promovidas pelo curso. A experiência de escrita dos textos foi especialmente rica, pois envolveu a interpretação de sentidos e práticas pedagógicas à luz de referenciais teóricos. Nesse processo, as monitoras perceberam que os documentos institucionais não são neutros ou meramente informativos, mas refletem disputas de sentidos e contextos históricos, conforme discutido por Souza e Giacomoni (2021). O exercício de articular esses sentidos com a realidade do curso possibilitou às monitoras uma compreensão mais profunda da lógica de funcionamento da universidade pública e da gestão acadêmica. Como resultado, além da nota máxima atribuída ao curso, as monitoras relataram uma “sensação de dever cumprido”. A vivência na monitoria revelou-se transformadora, promovendo amadurecimento pessoal e acadêmico. Cada tarefa enfrentada contribuiu para a ampliação da visão sobre o Ensino Superior, suas exigências e possibilidades, evidenciando o potencial formativo da monitoria como prática pedagógica e espaço de desenvolvimento de competências profissionais.

Palavras-chave: Administração Pública. Monitoria de Ensino. Reconhecimento de Curso.

Referências

SOUZA, José Edimar de; GIACONOMI, Cristian. Análise documental como ferramenta metodológica em História da Educação: um olhar para pesquisas locais. **Cadernos CERU**, v. 32, n. 1, jun. 2021, p. 139-156. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ceru/article/view/189278>. Acesso em 16 abr. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal da Fronteira Sul 2019-2023**. Chapecó/SC, 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Projeto Pedagógico do Curso de Administração Pública – Bacharelado**. Realeza/PR, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Projeto Pedagógico Institucional**. Chapecó/SC, 2010.