



## MONITORIA PARA COMPONENTES CURRICULARES NA ÁREA DE PRODUÇÃO VEGETAL – OLERICULTURA, FLORICULTURA E PAISAGISMO, E CULTURAS DE INVERNO

*Vanessa Neumann Silva*  
*vanessa.neumann@uffs.edu.br*

*Neldo Adriano Pipper Schuler*  
*na.schuler123@gmail.com*

*Eixo 3: Monitoria por componente curricular*  
*Campus Chapecó*

### RESUMO

A monitoria é uma importante ferramenta para o ensino, uma vez que o professor em sala, por vezes, não consegue fazer um atendimento individualizado devido às suas demandas, e o monitor, estando disponível conforme horário, torna-se alternativa para suprir as dúvidas dos alunos. Além disso, é uma oportunidade para que o estudante monitor, ainda graduando, consiga assimilar situações para uma futura carreira como docente. Outro ponto positivo é a construção de uma cooperação entre professor-monitor, na qual o estudante obtém desenvolvimento acadêmico e o docente desfruta de auxílio para concretização de seu plano de aula. O objetivo do projeto é desenvolver no aluno monitor habilidades como responsabilidade, cooperação e técnicas de aprendizado, e proporcionar auxílio acadêmico aos discentes matriculados nas disciplinas Olericultura, Floricultura e paisagismo, e Culturas de inverno do curso de Agronomia da UFFS Campus Chapecó, sendo assim, esse texto busca diagnosticar os pontos a serem considerados para que se atinja harmonia entre docente, discentes e monitor nas disciplinas. No decorrer do período de monitoria, de agosto de 2024 a abril de 2025 (projeto em andamento), o monitor esteve disponível em turno oposto ao das aulas, sendo ofertado um dia semanal para sanar dúvidas dos discentes que cursavam as disciplinas. Nesses momentos, presenciais ou online, eram sanadas dúvidas, por meio de estratégias pedagógicas como: uso de linguagem mais próxima da dos colegas; uso de exemplificação; utilização de feedback contínuo durante uma explicação; e estímulo à curiosidade e reflexão. Concomitantemente, em períodos anteriores às aulas práticas da disciplina, o monitor era responsável por organizar os materiais a serem utilizados, como fertilizantes, bandejas, vasos, sementes, bem como orientar os alunos sobre o manuseio durante a prática. Assim, durante o período de monitoria, foram sanadas dúvidas de todos os alunos, tendo como público-alvo alunos com dificuldade de



aprendizagem, concentração ou dificuldade na tradução do conteúdo (caso notado em um estrangeiro, sendo realizado um atendimento individualizado). Contudo, nota-se que as dificuldades encontradas geralmente estavam associadas ao uso excessivo do celular e à falta de uma rotina de estudos por parte dos alunos, corroborando em dificuldades em interpretar questões. Do mesmo modo, a preparação de instrumentos para as práticas foi efetiva e satisfatória, rendendo praticidade ao docente no momento de orientar a turma, garantindo facilidade aos alunos na assimilação dos afazeres de todos os alunos. Portanto, conclui-se que a monitoria acadêmica é um importante instrumento para estudantes em graduação que almejam futura docência. Além de servir como ótimo auxílio para os discentes das disciplinas, onde podem contar com o monitor para sanar possíveis dúvidas e alcançar o aprendizado.

**Palavras-chave:** Aprendizagem extraclasse; Aulas práticas; Agronomia; Auxílio acadêmico.

## Referências

ALENCAR, Larissa Araújo; GUERRA, Juciany de Sousa; PEREIRA, Maria do Socorro. A importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem: relato de experiências. 2016. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/58442>>. Acesso em: 07 abr. 2025.

MELO, Geovana Ferreira. Monitoria: projeto formativo para iniciação à docência universitária. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, v. 9, n. 17, p. 57-71, 2017.

MORAES, Nyanne Duarte de; ASSIS, Luciana Moura de. A monitoria como ferramenta de aprendizagem: relato de experiência. 2016. Disponível em: <<http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/xmlui/handle/riufcg/38700>>. Acesso em: 06 abr. 2025.