

PERMANÊNCIA ESTUDANTIL: RESULTADOS E IMPACTO DO PROJETO DE MONITORIA PARA PÚBLICO-ALVO

Rosiane Moreira da Silva Swiderski
rosiane.swiderski@uffs.edu.br

Andreia Florencio Eduardo de Deus
andreia.eduardo@uffs.edu.br

Kecilly Biavatti Meira
kecillybiavatti@hotmail.com

Caroline Vieira Nogueira
carolinenogueira.vieira@gmail.com

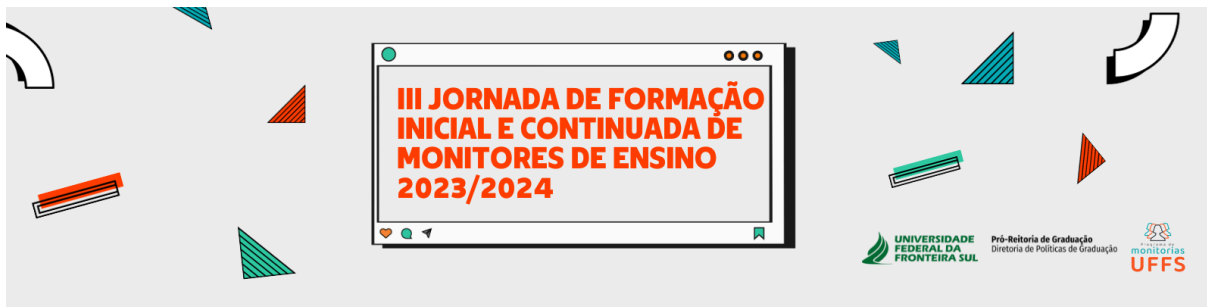
Natalia Fernanda Nunes de Farias
nataliafnf1@gmail.com

Lays de Souza Arruda
lays.arruda2@gmail.com

Eixo 2: Monitoria por Público-Alvo
Campus Realeza

RESUMO

O projeto "Permanência de Estudantes Universitários" se insere no eixo da monitoria por público-alvo (Edital Nº 29/PROGRAD/UFFS/2023), teve por objetivo contribuir para a qualidade do ensino-aprendizagem de acadêmicos indígenas, negros, PCD, imigrantes e com necessidades específicas. Neste trabalho, nosso objetivo é socializar resultados do projeto, a partir da análise das Atas das reuniões; e discutir o impacto das ações, destacando as principais contribuições para a permanência estudantil. O projeto se baseia em diagnósticos desenvolvidos sobre o desempenho acadêmico e social do público-alvo, que demonstram carências formativas em áreas específicas como: língua portuguesa; leitura e produção textual acadêmica; e inclusão digital; as quais impactam diretamente na permanência estudantil (STEREN DOS SANTOS et al. 2020). A abordagem deste estudo é de caráter qualitativo e



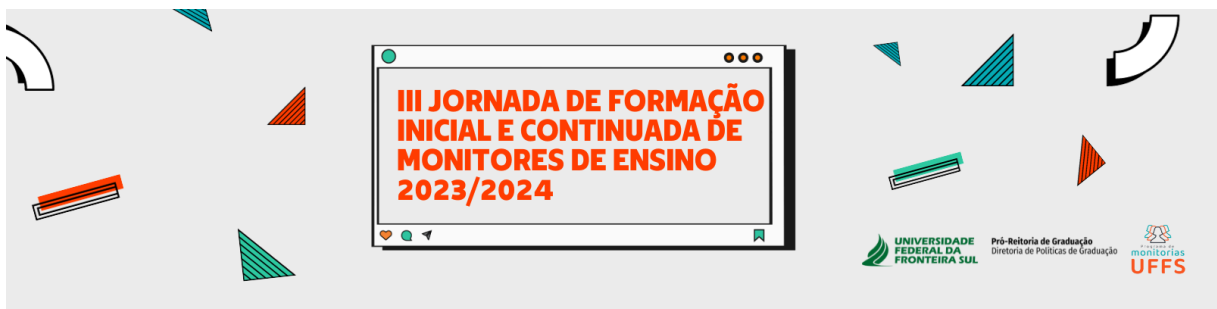
descritivo, com base na análise das Atas. As reuniões ocorreram mensalmente e com a equipe de trabalho (coordenadora, monitoras e pedagoga), sendo realizados registros e avaliações das ações, bem como discutidos fatores de impacto de permanência e evasão estudantil, avaliado as contribuições do projeto e traçado metas a curto e longo prazo. As ações desenvolvidas pelo projeto incluíram a participação em reuniões com setores de permanência estudantil da Universidade, orientação de estudo e atendimentos especializados presenciais e remotos, e produção de material didático para uso do SIGAA. O acesso a uma estrutura mínima de trabalho, com recursos multimídia, notebooks e impressora, foi fundamental para o processo de atendimento ao público-alvo. Durante os atendimentos, identificamos a necessidade de organização e oferta de cursos extensionistas, como cursos de utilização de Canva, edição de trabalhos acadêmicos, oratória para apresentação de trabalhos, e de língua portuguesa como línguas adicionais para acadêmicos indígenas. Além disso, foi destacada a importância de dialogar com outros projetos e programas da própria universidade e de outras que possuam como objetivo auxiliar os alunos com necessidades específicas e atendimento a acadêmicos indígenas. O impacto das ações desenvolvidas pelo projeto pode ser observado na melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem dos acadêmicos atendidos, conforme relato de professores e dos próprios acadêmicos. Compreendemos que a monitoria de permanência age como uma rede de apoio aos acadêmicos que dela usufruem. Nesse sentido, o estudo de Souza, Rocha Júnior e Rocha (2020), sugere que uma rede de apoio é fundamental para a permanência dos estudantes no Ensino Superior. Nesse sentido, acreditamos que o projeto cumpriu sua função, principalmente ao possibilitar um atendimento de monitores supervisionados e acompanhados pela pedagoga, a qual mediou diálogos e aproximações entre as necessidades que os acadêmicos traziam para a monitoria e os docentes que propunham as demandas. Outra contribuição consistiu na formação especializada ofertada aos monitores, visando a organização de uma equipe com conhecimento para atender as demandas do público-alvo (BARROS; CRISTOVÃO, 2024). Os resultados demonstram a eficácia do projeto em atender às necessidades específicas do público-alvo, melhorando a qualidade do ensino-aprendizagem e contribuindo para a permanência estudantil.

Palavras-chave: Monitoria. Permanência Estudantil. Ações de Apoio.

Referências

BARROS, E. M. D.; CRISTOVÃO, V. L. L. Monitoria acadêmica em universidades públicas paranaenses: uma análise crítica pelo viés regimental. *Acta Scientiarum*. Language and Culture, v. 46, n. 1, p. e67439, 17 abr. 2024.

SOUZA, T. C.; ROCHA JUNIOR; ROCHA, A. o processo de permanência na percepção de estudantes universitários: a influência das “redes de apoio”, sobretudo dos professores,



mesmo em tempos de pandemia.. In: Anais do 9º Coninter. **Anais...**Campos dos Goytacazes(RJ) UENF, 2020.

STEREN DOS SANTOS, B.; NASCIMENTO, S.; COFFERRI, F.; LIMA SILVA, M. Análise das práticas pedagógicas e curriculares desenvolvidas em universidades latino- americanas acerca da evasão e permanência de estudantes universitários. **Congressos CLABES**, p. 712-721, 25 jun. 2020.