



MONITORIA DE BIOQUÍMICA: CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM EM ÂMBITO INTERDISCIPLINAR - ANO 2024

Dalila Mother Benvegnú
dalila.benvegnu@uffs.edu.br

Pâmela Tabone Campos
pamelatabone@outlook.com

Denis Aurelio Lopes de Oliveira
deni.oliveira@estudante.uffs.edu.br

Katharine Margaritha Satiro Braz
katharine.braz@estudante.uffs.edu.br

Ketlin Eduarda Gazzola
ketlin.gazzola1300@gmail.com

Xaiane Ferrari Zaminhan
xaianezaminhan@hotmail.com

Arthur Barbosa Natel
arthur.natel@estudante.uffs.edu.br

Falcão Sodrê Black
falcaoblack05@gmail.com

**Eixo 3: Monitoria por componente curricular
Campus Realeza**

RESUMO

A monitoria acadêmica universitária constitui como uma ferramenta de aprendizado essencial, facilitando tanto a compreensão quanto a geração de conhecimento nas disciplinas. Nesse contexto, o monitor desempenha papel crucial em esclarecer dúvidas e transmitir



conhecimento, contribuindo significativamente para a compreensão do conteúdo ministrado e favorecendo a construção e a consolidação do conhecimento do acadêmico envolvido (Frison, 2016).

A contribuição de conhecimento torna-se mútua, estabelecendo uma via de mão dupla entre o monitor e o discente, além de propiciar o compartilhamento de experiências entre ambos. Para os monitores, essa experiência oferece a oportunidade de desenvolver habilidades de liderança, comunicação e ensino, potencializando competências essenciais para a docência (Oliveira; Vosgerau, 2021).

Para os alunos, a monitoria representa uma oportunidade valiosa para adquirir conhecimento com o auxílio do monitor. Este suporte facilita a compreensão dos conteúdos curriculares e promove o desenvolvimento de habilidades críticas e analíticas. Ademais, a interação com o monitor pode incentivar o engajamento acadêmico, aumentar a confiança dos alunos em relação ao material estudado e fomentar um ambiente colaborativo de aprendizagem.

Ao analisar as monitorias realizadas na **Universidade Federal da Fronteira Sul**, vinculadas aos componentes curriculares de Bioquímica Básica e Bioquímica Aplicada para o curso de Nutrição, bem como Bioquímica para o curso de Ciências Biológicas, constatou-se que os maiores desafios enfrentados estão relacionados à grande dificuldade dos acadêmicos com o conteúdo básico de química, que serve de fundamento para a bioquímica.

Em sua maioria, os alunos relatam dificuldades em assimilar o conteúdo de química, ciências exatas e biologia na resolução de problemas. Primeiramente, muitos estudantes ingressam no ensino superior com uma base insuficiente em conceitos fundamentais de química adquiridos no ensino médio, o que dificulta a compreensão de tópicos mais avançados. Além disso, a natureza abstrata e complexa da química, que frequentemente envolve a visualização de estruturas moleculares e processos invisíveis a olho nu, contribui para essa dificuldade. Essas questões, combinadas, explicam por que muitos acadêmicos enfrentam desafios consideráveis ao estudar bioquímica no ensino superior.



A procura por orientação deu-se presencialmente na sala de monitoria, localizada na sala 205 no bloco A. Além disso, também foi oportunizada a monitoria na modalidade online, através da plataforma Google Meet, com o auxílio da utilização de WhatsApp, a fim de facilitar a comunicação e o agendamento de horários.

No decorrer das monitorias realizadas no semestre, houve solicitação semanal, tanto de forma individual quanto coletiva, em relação a dúvidas quanto ao conteúdo ministrado e também referente à resolução das listas de exercícios, obtendo resultados satisfatórios. Por outro lado, outro grupo de alunos buscava a monitoria para aprender o conteúdo em dias ou até mesmo horas antes da realização da avaliação, o que impossibilitou resultados satisfatórios imediatos.

Em suma, a monitoria acadêmica desempenha um papel fundamental no apoio ao sucesso dos alunos, no fortalecimento da comunidade universitária e no aprimoramento da qualidade do ensino, beneficiando tanto os alunos quanto a instituição como um todo (Gonçalves, 2021).

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Desenvolvimento de habilidades. Desafios educacionais. Multidisciplinariedade.

Referências

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, 27(1), 133–153., 2016. Disponível em: 10.1590/0103-7307201607908. Acesso em: 15/04/2024.

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades**. - Rev. Pemo, v.3, n.1, p. e313757-e313757, 2021.

OLIVEIRA, J.; VOSGERAU, D. S. R. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educação: teoria e prática**. v. 31, n. 64, 2021.