



REFLEXÕES ACADÊMICAS SOBRE A MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL - CAMPUS CHAPECÓ

Débora Tavares de Resende e Silva
debora.silva@uffs.edu.br

Keyllor Nunes Domann
keyllor.domann@estudante.uffs.edu.br

Maria Júlia Pigatti Degli Esposti
mjpgatti@gmail.com

Maria Luíza Raitz Siqueira
siqueirarmalu@gmail.com

Eixo 01: Monitoria por Curso
Campus Chapecó

RESUMO

A anatomia é uma ciência dedicada ao estudo da constituição e desenvolvimento dos seres vivos e desempenha um papel crucial na medicina, desde a antiguidade, fornecendo uma compreensão detalhada e essencial do corpo humano. De fato, esse conhecimento é imprescindível para os profissionais de saúde, pois permite um aprofundamento prático na complexidade do corpo humano, elemento intrínseco à sua prática laboral cotidiana. Além das horas regulares previstas no currículo, iniciativas complementares, como as monitorias acadêmicas, são essenciais. Haja vista que tais projetos não apenas enriquecem o processo educativo, mas também proporcionam aos estudantes uma experiência mais abrangente e aprofundada, fundamental para sua formação profissional. Nesse ímpeto, o propósito central deste projeto, sediado na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Campus Chapecó, é aprimorar a compreensão dos alunos sobre a estrutura e funcionamento do corpo humano, promovendo a integração de conhecimentos teóricos e práticos por meio de atividades de ensino interativas e apoio suplementar. Almejando essa finalidade, o projeto utiliza uma abordagem integrada, combinando recursos audiovisuais, peças orgânicas e inorgânicas, e referências bibliográficas atualizadas, todos disponíveis no laboratório de anatomia da UFFS. Assim, a metodologia empregada é adaptativa, variando de acordo com as necessidades específicas de cada turma e conforme as diretrizes do plano de ensino. Desse modo, ao oferecer horários diários para a realização da monitoria e das



simulações práticas, tanto presencialmente no laboratório quanto em ambientes virtuais criados pelos monitores, o projeto não apenas alcança o incentivo ao estudo ativo, mas também engaja os alunos em uma experiência educativa interativa e aplicável. Além disso, o feedback dos alunos é constantemente solicitado ao longo do semestre, funcionando como uma ferramenta importante para avaliar a eficácia das atividades e realizar os ajustes necessários. Este processo contribui significativamente para a melhoria do desempenho acadêmico e equipa os futuros profissionais para aplicarem seus conhecimentos de forma eficaz em contextos clínicos e de pesquisa.

Palavras-chave: Anatomia. Monitoria. Ensino.

Referências

DA SILVA, Diogo Henrique Mendes; REIS, Emanuel Roger dos Santos; CAMPOS, Thiers Araújo. PERCEPÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A MONITORIA DE ANATOMIA SISTÊMICA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA. **Revista Eletrônica da Estácio Recife**, [S. l.], v. 5, n. 1, 2019. Disponível em: <https://reer.emnuvens.com.br/reer/article/view/215>. Acesso em: 25 abr. 2024.

CALAZANS, Natália Contreiras. **O ensino e o aprendizado práticos da anatomia humana: uma revisão de literatura**. 2013. 59 f. TCC (Graduação) - Curso de Medicina, Universidade Federal da Bahia, Brasília, 2013.

FRISON, L. M. B.. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133–153, jan. 2016.

VOLZ, L. E. .; SILVA, E. M. P.; LIMA , K. R. A. S. .; MARTINS, J. G. M. C. .; BRITO, L. M. S. .; SANTOS, M. V. F. dos . The basis of Medicine: anatomy as a fundamental part of academic training and professional security. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 11, n. 13, p. e201111335401, 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i13.35401. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/35401>. Acesso em: 25 apr. 2024.