



## MONITORIA DE BIOQUÍMICAS E DIAGNÓSTICO LABORATORIAL VETERINÁRIO BASEADO EM METODOLOGIAS ATIVAS

**Luciana Pereira Machado**  
*luciana.machado@uffs.edu.br*

**Ana Júlia Pereira de Melo**  
*anajulia.melo@estudante.uffs.edu.br*

**Falcão Sodré Black**  
*falcao.black@estudante.uffs.edu.br*

**Eduarda Dalmolin dos Santos**  
*eduarda.dalmolin@estudante.uffs.edu.br*

**Laura Dalcin Lorenzi**  
*lauradlorenzi@gmail.com*

**Ana Caroline da Rosa Grimm**  
*anagrimm3@gmail.com*

**Eixo 3: Monitoria por Componente Curricular  
Campus Realeza**

### RESUMO

#### **Introdução**

O estudo da Bioquímica frequentemente é entendido como algo desafiador pelos estudantes. Para um entendimento adequado, existe a necessidade de conhecimentos prévios sobre as substâncias químicas. Nesse cenário, os mapas de conceito desempenham um papel importante, pois permitem a integração dos diversos conceitos. Atualmente, a passagem do conhecimento do professor para os alunos, se modificou, devido ao desenvolvimento de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, o aluno participa ativamente no seu processo de aprendizagem, sendo o professor o mediador deste ensino. Esse projeto teve como objetivo auxiliar o aprendizado dos matriculados nas disciplinas de bioquímica e diagnóstico laboratorial. Também possibilita aos monitores a vivência do ensino a fim de estimulá-los para



a carreira na docência superior, com a utilização e aplicação de metodologias ativas de ensino, além colaborar em atividades de pesquisa e extensão.

### **Materiais e métodos**

Entre os meses de agosto de 2023 à abril de 2024, foram elaborados estudos dirigidos e roteiros de aula prática para a fixação do conteúdo estudado durante a aula de bioquímica e diagnóstico laboratorial. Para embasar o conhecimento, foram utilizadas fontes como as anotações pessoais, bem como literaturas sobre os assuntos e o conhecimento adquirido na disciplina. Também foi disponibilizado atendimento on-line por meio do aplicativo de mensagem Whatsapp, além do atendimento presencial na sala de monitoria, totalizando 27 atendimentos no período

### **Resultados**

Durante o semestre de 2023.2, foram realizados resumos dos conteúdos e exercícios para revisão, visando à fixação ativa e interativa dos conteúdos abordados. A monitoria foi fundamental para o acompanhamento de perto das aulas práticas de Diagnóstico Laboratorial Veterinário e Bioquímica Básica, destacando-se pela atenção dedicada aos alunos. O incentivo à fixação dos conteúdos de forma ativa também ocorreu através do jogo de tabuleiro *Bioquim 4x*, com cartas formuladas pelos monitores. Além de auxílio nas aulas prática e plantão de dúvidas com os alunos, os monitores contribuíram para a melhoria técnica ao realizarem os exames bioquímicos dos animais atendidos no programa de extensão da SUHVU. Isso permitiu que os alunos compreendessem um pouco sobre a rotina laboratorial, aspecto fundamental da medicina veterinária. Além disso, as monitoras colaboraram na realização de pesquisas retrospectivas com resultados dos exames bioquímicos e estudos comparativos de metodologias utilizadas em aulas práticas.

### **Conclusão**

O projeto de monitorias contribuiu para o desenvolvimento dos alunos, propiciando maior aprendizado nas áreas envolvidas e foi de grande importância para o andamento dos CCRs, tendo auxiliado a maioria dos acadêmicos envolvidos.

**Palavras-chave:** Estudo. Aprendizado. Medicina Veterinária.

### **Referências**

ARAÚJO, D. P.; ARAÚJO, G. S. Gamificação na monitoria acadêmica de Farmacologia Veterinária: uma ferramenta de ensino-aprendizagem. **Conexão UNIFAMETRO, XVIII Semana Acadêmica**. Disponível em: <[https://doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo-12887b3111b6bef394ed4ae10d278f0b4fee441c-segundo\\_arquivo.pdf](https://doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo-12887b3111b6bef394ed4ae10d278f0b4fee441c-segundo_arquivo.pdf)>. Acesso em: 11 abril 2024.



FARKUN, L.; PEREIRA-LEITE, C. *Bioquim4x*: um jogo didático para rever conceitos de bioquímica. **Revista de Ensino de Bioquímica**, v. 12, n. 2, 2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.16923/reb.v12i2.342>. Acesso em: 10 abril 2024.

LOVATO, F. L.; MICHELOTTI, A.; SILVA, C. B.; LORETTO, E. L. S. Metodologias Ativas de Aprendizagem: Uma Breve Revisão. **Acta Scientiae**, v. 20, n. 2, p. 154-171, 2018. Disponível em: <<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/3690>>. Acesso em: 11 abril 2024.