

Monitoria de Física II

Wanderson G. Wanzeller
wanderson@uffs.edu.br

Alan Rherison da Silva Rosa
alanrherison@hotmail.com

Eixo 01. Monitoria por curso
Campus Laranjeiras do Sul

RESUMO

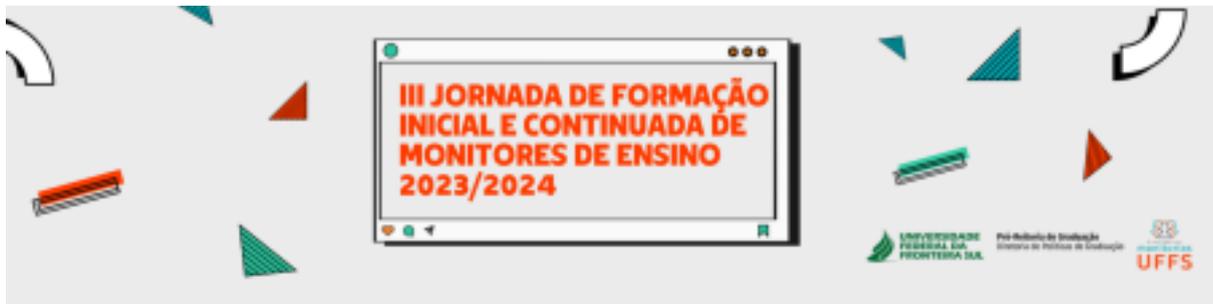
Contexto

As políticas de admissão na UFFS tendem a favorecer os estudantes que frequentaram escolas públicas. Isso não é menosprezado, porém, a formação básica oferecida por essas escolas muitas vezes não prepara adequadamente os jovens para o ambiente universitário. Os alunos chegam aos cursos de graduação na UFFS - campus Laranjeiras do Sul, com lacunas em conhecimentos fundamentais de matemática, entre outros. Isso contribui, em parte, para as elevadas taxas de retenção em disciplinas como Física e Cálculo; A ausência de uma rotina de estudo é outro fator que influencia nessas estatísticas. Em situações extremas, a retenção pode levar à desistência dos alunos, o que não é desejável. São necessárias políticas para manter os alunos na universidade e melhorar seu desempenho.

Nesse contexto, surgem iniciativas de monitoria. De maneira geral, a monitoria proporciona aos alunos uma chance de estabelecer uma rotina de estudo e aprimorar seu desempenho em disciplinas específicas.

Aporte teórico

Segundo Frison e Moraes (2010), a monitoria consiste em uma forma estratégica de apoiar os estudantes, por meio da ajuda de estudantes mais adiantados no



programa de formação acadêmica, onde estes tiram as dúvidas dos colegas com mais dificuldades.

Neste mesmo sentido, Natário(2001) afirma que o monitor contribui auxiliando o professor em sua relação com os alunos, tornando mais eficiente o processo de ensino. Desta maneira observamos que a monitoria é fundamental para o desenvolvimento do interesse dos acadêmicos pela vida docente, contribuindo com o aprendizado dos demais alunos e também aliviando a sobrecarga dos professores.

Objetivos

Oferecer uma oportunidade de aprendizagem aos acadêmicos da CCR de Física II do curso de Educação do Campo Ciências da Natureza, por meio da monitoria. Desta maneira busca-se melhorar o aproveitamento dos alunos de Física II, além de diagnosticar as dificuldades dos alunos e propiciar ao monitor um contato maior com a experiência docente.

Metodologia

É divulgado informações sobre a monitoria ao iniciar do semestre, tanto dentro da sala de aula com o professor, quanto pelos grupos de whatsapp dos estudantes do campus. Sendo a posteriori criado um grupo de whatsapp contendo todos os estudantes que cursaram o CCR de Física II, para facilitar a comunicação entre o monitor e os estudantes.

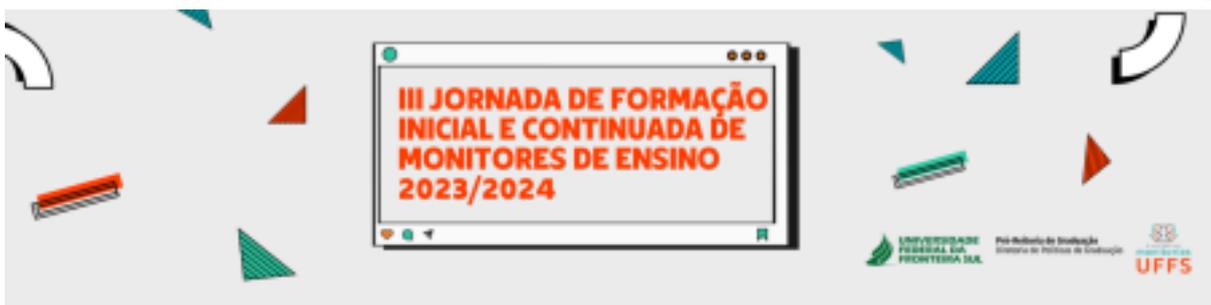
Sobre a monitoria, ela foi dividida em horas de preparo de material, horas de monitoria, horas de estudo dirigido e horas de reunião com o coordenador.

Nas horas de monitoria é realizado atendimentos dentro do campus, para a resolução de exercícios juntamente com os estudantes. Nestes atendimentos é utilizado o quadro branco e canetas, de forma a resolver os exercícios de forma participativa, onde os alunos ajudam na resolução dos diferentes problemas. Neste processo facilita a fixação e entendimento dos alunos.

Resultados

Observou-se que a resolução de problemas em conjunto com os estudantes, ajuda muito no entendimento dos alunos de Educação do Campo Ciências da Natureza, principalmente quando estes mesmos tentam resolver e explicar como chegaram nas resoluções dos problemas no quadro, explicando tanto para o monitor quanto para os demais colegas.

Palavras-chave: Resolução de problemas. Ensino. Monitoria.



Referências

FRISON, L. M. B.; MORAES, M. A. C. **As práticas de monitoria como possibilitadoras dos 149** Eduardo Silveira e Fernanda de Sales InCID: R. Ci. Inf. e Doc., Ribeirão Preto, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar./ago. 2016. processos de autorregulação das aprendizagens discentes. Poiesis Pedagógica, Goiás, v. 8, n. 2, p. 126-146, ago./dez. 2010. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/view/14064>>. Acesso em: 15 abril. 2024.

NATARIO, E. G. **Programa de monitores para atuação no ensino superior: proposta de intervenção**. 2001. 142 f. Tese (Doutorado) - Curso de Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas, 2001.

