



A IMPORTÂNCIA DAS MONITORIAS EXPERIMENTAIS NO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

Marlei Veiga dos Santos
marlei.santos@uffs.edu.br

Manoela Lorentzen Harms
manoelalorentzenharms@gmail.com

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Cerro Largo

RESUMO

O projeto de monitoria em química aplicada tem entre seus objetivos a realização de atividades experimentais voltadas para o curso de química, principalmente para a área de química analítica. Tais atividades experimentais são voltadas para alunos que faltaram nas aulas práticas e não poderiam recuperá-las sem a monitoria. Portanto, os alunos ausentes podem fazer a prática experimental com auxílio da monitora, tendo a possibilidade de recuperar o conteúdo perdido, visto que há uma importante relação entre a teoria e a prática, ambas se complementam e possibilitam uma aprendizagem mais completa e contextualizada. Esta atividade de recuperação de aulas acabou se tornando muito necessária, devido aos vários alunos afastados por dengue e coronavírus no início do ano de 2024. Nesse contexto buscou-se refazer as atividades práticas com os alunos dos cursos de Química Licenciatura e Engenharia Ambiental e Sanitária, em disciplinas de química analítica e disciplinas optativas. As atividades experimentais envolveram calibração de vidrarias, preparo de soluções, titulação e outras atividades laboratoriais, envolvendo postura adequada para o ambiente, além de cuidados e medidas de proteção e segurança. Como estas atividades foram em sua maioria individualizadas, com um ou dois alunos por vez, foi possível observar erros que estavam sendo cometidos, corrigir e melhorar o manuseio de vidrarias, além de fazer os cálculos relacionados aos experimentos. Desta forma, os atendimentos envolviam toda a prática, do início ao fim, sanando dúvidas com o monitor, que possui uma proximidade tanto na linguagem usada para explicar os conceitos, quanto nos problemas e receios enfrentados no dia a dia acadêmico. Um detalhe importante são os cálculos que precisam ser feitos a partir das atividades práticas, os quais poderiam ser resolvidos na monitoria em caso de dúvidas, visto que são necessários para compreender a finalidade da



prática, além de serem avaliados no caderno de laboratório das respectivas disciplinas. Muitas situações ocorridas nos encontros de monitoria resultaram na busca de mais exercícios e exemplos de aplicação dos conceitos estudados, estas situações refletem algo descrito por Frison e Moraes (2010) como sendo um processo de autorregulação da aprendizagem, ou seja, o desenvolvimento da autonomia do estudante no seu processo de aprendizagem. Esse processo se retroalimenta, pois estimula os acadêmicos, assim como o monitor, na busca pelo conhecimento, revelando potencialidades e elevando o rendimento acadêmico. Silva, Melo e Galvão (2023) descrevem dificuldades apresentadas pelos alunos nas monitorias de aulas experimentais, as quais também apareceram durante as atividades descritas neste resumo. Entre elas a compreensão do experimento, do roteiro, da sequência e das conexões entre diferentes práticas, mas também os cálculos prévios que deveriam ser feitos para algumas aulas, além dos cálculos pós aula já citados. Desta forma, a monitoria experimental disponibilizada teve diversos pontos positivos, entre eles a possibilidade de diálogo e interação entre pares, sobre as atividades experimentais, sobre a teoria envolvida, sobre os cálculos e também sobre as atividades acadêmicas em geral, resultando em uma relação de ajuda mútua entre monitor e alunos na construção do conhecimento.

Palavras-chave: Atividade experimental. Autonomia. Monitoria prática.

Referências

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo; MORAES, Márcia Amaral Corrêa de. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. *Póiesis Pedagógica*, v. 8, n. 2, p. 144-158, 2010. Disponível em: [AS PRÁTICAS DE MONITORIA COMO POSSIBILITADORAS DOS PROCESSOS DE AUTORREGULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DISCENTES | Revista Poiesis Pedagógica \(ufcat.edu.br\)](https://www.ufcat.edu.br/revista/poesis-pedagogica/v8n2/poesis-pedagogica-v8n2-144-158). Acesso em: 30 abr. 2024.

SILVA, Karisia Sousa Barros de Lima; MELO, Naubert Bezerra de; GALVÃO, Charlyson de Souza. Monitoria na disciplina de química orgânica, envolvendo teoria e práticas laboratoriais: um relato de experiência. *Ensino em Perspectivas*, v. 4, n. 1, p. 1-12, 2023. Disponível em: [Vista do Monitoria na disciplina de química orgânica, envolvendo teoria e práticas laboratoriais: um relato de experiência \(uece.br\)](https://www.uece.br/revista/ensino-em-perspectivas/v4n1/ensino-em-perspectivas-v4n1-1-12). Acesso em: 30 abr. 2024.