



ORGANIZAÇÃO DE TRABALHO PEDAGÓGICO: CATEGORIA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO CIENTISTA

Gracialino da Silva Dias
gracialino.dias@uffs.edu.br

Maristela Aparecida Pereira Trento
maristela.trento@estudante.uffs.edu.br

Layza Fernanda Martins Gaspar
layza.gaspar@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Laranjeiras do Sul

RESUMO

Este trabalho tem como objeto os estudos e as pesquisas desenvolvidas pelo *Projeto de Monitoria de Organização de Trabalho Pedagógico na Educação Básica da Rede Pública: um mapa educacional dos 20 municípios da Região de Cantuquiriguaçu*¹, do curso de Pedagogia, realizados entre 2020 a 2024, no *Campus* de Laranjeiras do Sul, da Universidade Federal da Fronteira Sul, com finalidade de apoio didático-pedagógico à formação acadêmica de excelência dos alunos do curso. Toma como fonte a análise teórica do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), em relação aos componentes relacionados à prática, correspondendo a 420 horas, de um total de 3.255, do curso, a serem realizadas em 4 anos.

A construção do trabalho decorre das atividades de monitoria, orientada no apoio didático aos docentes e aos discentes do curso. Parte da concepção teórica do PPC do curso, cujos fundamentos estão assentados na pedagogia histórico-crítica, a qual concebe o trabalho como

¹ Território formado por 20 municípios que se localizam nos vales dos rios Cantu, Piquiri e Iguazu, com o objetivo de melhor desenvolvimento aos mesmos.



princípio educativo, compreendido enquanto práxis na sustentação da formação da pedagogia científica. A práxis associa, por sua vez, à politecnia como domínio das ciências que orientam a prática social, produtiva, materialista histórico-dialética e ação educativa.

Justifica o seu desenvolvimento na medida em que a pedagogia científica se coloca na contramão das pedagogias liberais, de cunho pragmatista, concebidas à luz do tecnicismo alienador, negando, na essência, a formação científica do pedagogo.

A realização do projeto tem por objetivos, apoiar as práticas de ensino e aprendizagem relacionando teoria e prática (práxis), de modo a colocar o acadêmico do curso, desde a Primeira Fase, em contacto com a educação e com a escola, sob a análise e compreensão da organização do trabalho pedagógico (OTP).

A metodologia compreendeu a análise dos 17 componentes curriculares que envolvem a prática pedagógica, sendo dessas 6 compondo o campo das OTP, a saber na Primeira Fase OTP: Extensão Escolar; na Segunda Fase OTP: Educação Infantil, na Terceira Fase OTP: Ensino Fundamental / 1º ano ao 5º ano, Quarta Fase OTP: Magistério para formação de professores no Ensino Médio /OTP: Educação de Jovens e Adultos e na Sétima Fase OTP: Educação não formal e profissional.

Além da análise das ementas e da metodologia dos referidos componentes de OTP, o projeto de Monitoria buscou caracterizar as principais instituições como campo de atuação e desenvolvimento dessas práticas na formação do pedagogo nos 20 municípios do território Cantuquiriguaçu.

Palavras-chave: Escola Unitária.Pedagogia Científica.Práxis.



Referências

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas, Autores Associados, 1991 (12ª ed. 2021a).

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia -Licenciatura**. Laranjeiras do Sul: UFFS, 2022. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/ppc/ccpls/2021-0002>. Acesso em: 29 abr. 2024