



A MONITORIA COMO FERRAMENTA AUXILIAR NO APRENDIZADO DOS ALUNOS DO CURSO DE ENGENHARIA DE AQUICULTURA DA UFFS

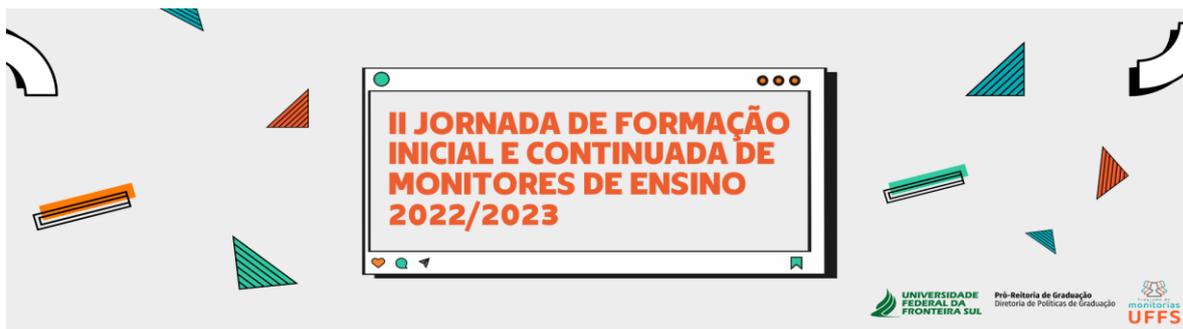
Maude Regina de Borba
maude.borba@uffs.edu.br

Nicolas Antonio Teixeira de Paula
nicolasteixeira500@hotmail.com

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Laranjeiras do Sul

RESUMO

A monitoria é uma estratégia de apoio ao ensino, que envolve estudantes mais avançados em seus programas acadêmicos auxiliando na instrução dos colegas de curso. Nesse cenário, os monitores desempenham papel crucial ao oferecerem suporte adicional, respondendo dúvidas e contribuindo para o aprendizado dos demais alunos (Frison; Moraes, 2010). A monitoria no ensino superior transcende a obtenção de um título acadêmico, resulta tanto no enriquecimento intelectual do monitor, quanto na contribuição oferecida aos alunos que estão sendo monitorados, com destaque para a importância da interação interpessoal na troca de conhecimentos entre o professor e o aluno monitor (Matoso, 2014). Autonomia, iniciativa, planejamento e organização são características essenciais vivenciadas na monitoria, não sendo possível participar da monitoria sem adotar meios que levam ao aprendizado de forma consciente e comprometida (Frison; Moraes, 2010). Neste sentido, objetiva-se com o presente trabalho apresentar estratégias que vêm sendo realizadas para chamar a atenção dos alunos e atraí-los para a monitoria por curso de Engenharia de Aquicultura da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, que compreende 4 componentes curriculares (CCRs) de domínio específico: Aquicultura Geral I, Aquicultura Geral II, Nutrição em Aquicultura e Maricultura. Para tanto, é importante procurar entender o público-alvo e, assim, traçar estratégias para aumentar o interesse do discente. Neste cenário, busca-se realizar atividades interativas que chamem mais a atenção, como grupos de estudo que auxiliem diretamente no aprendizado, e realização de gincanas com premiações, em que o monitor formula diversos questionamentos referentes às disciplinas e os alunos que respondem corretamente ganham prêmios, tais como doces, procurando sempre descontrair e evitar os aspectos que remetam a um estudo tedioso. Outra ação que tem mostrado resultados positivos é a disponibilidade do aluno monitor, sendo importante estabelecer mais de um horário de atendimento por semana, em local adequado, bem como outros meios de comunicação, como WhatsApp e Google Meet, trazendo mais possibilidades de atendimento e esclarecimento de dúvidas pontuais. A divulgação constante



da monitoria também é importante para que os alunos se recordem dessa ferramenta de estudo em todo semestre e não somente nas semanas de avaliações. A atuação do acadêmico monitor foi relevante também na organização dos espaços para divulgação do curso e apresentação do Laboratório de Nutrição de Organismos Aquáticos aos visitantes externos em eventos de interação com a comunidade, como o UFFS de Portas Abertas. Adicionalmente, o acadêmico monitor atuou como voluntário em projetos de pesquisa e extensão orientados pela docente coordenadora. Diante do exposto, é possível concordar com Vicenzi e colaboradores (2016), os quais mencionam que a monitora instiga o aluno a buscar maior conhecimento relacionado ao seu curso e área de atuação, representando um grande passo em direção à docência e à prática de investigação científica. Finalmente, salienta-se a importância do programa de monitoria na trajetória acadêmica do aluno monitor, bem como dos discentes que a utilizam como ferramenta auxiliar de estudos para maior compreensão e aproveitamento dos CCRs. Entretanto, é necessário estar em constante melhoria, buscando formas de tornar a monitoria um espaço de estudos agradável, ao qual os alunos estejam sempre recorrendo.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica. Ensino Superior. Aprendizado.

Referências

- FRISON, L. M. B.; MORAES, M. A. C. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Póiesis Pedagógica**, v. 8, n. 2, p. 126-146, ago./dez. 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/poiesis/article/view/14064>. Acesso em: 08 abr. 2024.
- MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014. Disponível em: <https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>. Acesso em: 12 abr. 2024.
- VICENZI, C. B.; CONTO, F.; FLORES, M. E.; ROVANI, G.; FERRAZ, S. C. C.; MAROSTEGA, M. G. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Rev. Ciênc. Ext.**, v.12, n.3, p.88-94, 2016. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1257/1254. Acesso em: 9 abr. 2024.