



MONITORIA EM SISTEMAS DIGITAIS E PROJETO DE HARDWARE

Luciano Lores Caimi
lcaimi@uffs.edu.br

Breno Soares Alves
breno.salves@estudante.uffs.edu.br

Geomar Andre Schreiner
gschreiner@uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Chapecó

RESUMO

A disciplina de Circuitos Digitais do curso de Ciência da Computação (PPCCC, 2024) geralmente constitui o primeiro contato acadêmico dos estudantes regulares do curso com a área de sistemas digitais e organização de computadores. Além disto, os conteúdos apresentados requerem o aprendizado de um novo modelo de pensamento lógico (expresso na Álgebra de Boole). Tais aspectos refletem-se em altos índices de desistência e reprovação neste componente curricular ao longo da sua oferta no curso (RODRIGUES, 2015). O objetivo da monitoria é proporcionar auxílio e acompanhamento dos conteúdos e atividades das disciplinas da área de hardware, permitindo, através dos monitores, a resolução de dúvidas, o auxílio nas montagens e atividades práticas em laboratório e resolução assistida de exercícios. Em consonância com a finalidade presente na Resolução nº 31/CONSUNI/CGAE/UFFS/2021, bem como o que é trazido por Steinbach (STEINBACH, 2014, p.3), a monitoria apresenta-se como um instrumento que propicia benefícios a 3 atores do processo ensino: (i) aos docentes pelo auxílio recebido no planejamento e aplicação de atividades, bem como pelo auxílio recebido na interlocução com os discentes propiciado pela presença do colega monitor; (ii) aos discentes pelo auxílio na realização das atividades teóricas e práticas propostas pelo professor, assim como a facilidade de interlocução oferecida por um colega; (iii) ao monitor pela oportunidade de participar ativamente do processo ensino/aprendizagem, obtendo nesta atividade uma iniciação orientada na prática docente. A metodologia para atender e acompanhar os objetivos da monitoria e as atribuições do monitor se constitui através de reuniões quinzenais para alinhamento, planejamento de atividades e avaliação da efetividade das atividades realizadas no período anterior. Assim, cada quinzena é desenvolvido um plano de atividades para os estudantes e para o monitor (elaboração de



exercícios, resolução de exercícios, acompanhamento de aulas práticas, roteiro de aula em laboratório, entre outras) e um relatório de avaliação das atividades realizadas no período anterior (número de auxílios realizados no período, conteúdos abordados, atividades práticas realizadas, sugestões de atividades em função do tipo retorno recebido). A busca dos estudantes pela monitoria tem sido boa. Durante as semanas que antecedem as provas e as entregas de trabalhos das disciplinas a demanda aumenta. O auxílio nas atividades práticas se apresenta como um diferencial importante para os estudantes em função da disponibilidade do monitor em auxiliar na montagem de circuitos junto ao laboratório de Circuitos Digitais. Até o final do semestre letivo corrente pretende-se fazer uma pesquisa com os estudantes das disciplinas com o objetivo de medir o grau de satisfação com as atividades da monitoria e obter sugestões para melhorias que possam ser implementadas.

Palavras-chave: Circuitos Digitais. Sistemas Digitais. Monitoria de Ensino.

Referências

CGAE/UFFS. Resolução N° 31/CONSUNI CGAE/UFFS/2021: Institui o Programa de Monitoria de Ensino no âmbito da Universidade Federal da Fronteira Sul. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicgae/2021-0031>. Acesso em 10 abr. 2024.

PPCCC. **Projeto Político-pedagógico do Curso de Ciência da Computação.** UFFS. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/ppc/ccccch/2017-0002>. Acesso em 10 abr. 2024.

RODRIGUES, F., BRACKMANN, C., BARONE, D. A. **Estudo da evasão no curso de Ciência da Computação da UFRGS.** In: Revista Brasileira de Informática na Educação (RBIE), V.23(01):97, 2015.

STEINBACH, Greicy. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos da monitoria: um estudo de caso dessa práxis na UFSC.** In: X Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – Região Sul (ANPEDSUL), Florianópolis, 2014.