



Monitoria de Algoritmos

Felipe Grando
felipegrando@uffs.edu.br

Igor Lautert Bazei
igorbazei.ilb@gmail.com

Angemydelson Saint-Bert
angemydelson.bert@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por Curso
Campus Chapecó

RESUMO

A monitoria é uma atividade de extrema importância dentro do ambiente acadêmico, pois busca auxiliar no processo de aprendizagem dos alunos. Neste contexto, um projeto de monitoria em algoritmos para o Curso de Graduação em Ciência da Computação desempenha um papel fundamental, pois os algoritmos são a base do conhecimento na área da computação e têm aplicação em diversas áreas da tecnologia (RIBAS; DAL BIANCO; LAHM, 2017). O Curso de Ciência da Computação do Campus Chapecó engloba um Curso Vespertino e outro Curso Noturno, cada qual com ingresso de 50 alunos por ano letivo, sendo um dos Cursos de Graduação mais procurados na UFFS pela comunidade em geral. No entanto, muitos alunos ingressam no Curso com deficiência no desenvolvimento lógico/matemático de base dificultando o aprendizado e causando angústias que podem levar desde baixos desempenhos, reprovações, desistências e até a uma evasão precipitada (SCHEFFEL, 2013; SILVA FILHO, 2007). Essas dificuldades dificilmente conseguem ser sanadas sem uma atenção individualizada e personalizada para o aluno de forma que ferramentas, técnicas e metodologias de ensino que visem a melhorar essa dinâmica tendem a trazer resultados muito positivos, afetando não somente o desempenho acadêmico do aluno, mas também sua satisfação pessoal e motivando sua permanência na academia (PEREIRA, 2003). A minimização desses problemas exige o esforço combinado de diversas frentes, sendo que uma das estratégias adotadas pelo Curso tem sido o desenvolvimento do projeto de monitoria em algoritmos. O projeto tem como objetivo principal o de auxiliar os alunos do Curso a desenvolverem as habilidades necessárias na



solução e abstração de problemas com algoritmos, o raciocínio lógico e, o uso de ferramentas e de linguagens de programação. Dessa forma, o atendimento dos monitores foi direcionado para os componentes curriculares de Algoritmos e Programação (primeira fase), de Estrutura de Dados (segunda fase) e de Programação I (terceira fase) que são considerados fundamentais para um bom aproveitamento do Curso como um todo. As atividades dos monitores voltaram-se para qualificar o ensino e a aprendizagem através de suporte adicional ao professor durante as aulas práticas em laboratórios de ensino, do atendimento individualizado e direcionado extraclasse aos alunos, da participação e colaboração na construção dos materiais didáticos e, na elaboração de exercícios de reforço adicionais. Executando suas atividades no contraturno das aulas, o monitor consegue suprir a atenção exigida pelos alunos que não conseguiram sanar suas dificuldades de forma plena durante as aulas. Além disso, a experiência já adquirida pelo monitor ao longo dos períodos será compartilhada com alunos de períodos iniciais do Curso, o que ajudará a difundir a cultura de ensino de qualidade e excelência. A participação do monitor em projetos relacionados ao Curso traz benefícios imediatos para o próprio monitor pelo aprofundamento de seus conhecimentos, aos seus pares, com o atendimento mais personalizado, aproximado e simplificado e, à própria Universidade por ajudar a reduzir a retenção e a evasão acadêmica.

Palavras-chave: Algoritmos, Computação, Monitoria.

Referências

SCHEFFEL Rodrigues. **Estudo sobre a evasão no curso de ciência da computação da UFRGS**, Trabalho de Graduação, 2013

RIBAS, Elisângela; DAL BIANCO, Guilherme; LAHM, Regis Alexandre. **Programação visual para introdução ao ensino de programação na Educação Superior: uma análise prática**. RENOTE, v. 14, n. 2, 2017.

SILVA FILHO, R. L. L.; MOTEJUNAS, P. R., Hipólito, O.; LOBO, M. B. C. M. **A evasão no ensino superior brasileiro**. Cadernos de Pesquisa, v. 37(132), 2007.

PEREIRA, F. C. B. **Determinantes da Evasão de Alunos e os Custos Ocultos para as Instituições de Ensino Superior: Uma Aplicação na Universidade do Extremo Sul Catarinense**. Tese de doutorado. Universidade Federal de Santa Catarina. Outubro de 2003.