



MONITORIA EM QUÍMICA E FÍSICA NA UFFS CAMPUS CHAPECÓ

Arlindo Cristiano Felipe
arlindocfelippe@hotmail.com

Alexandre Augusto Moreira Lápiz
alexandre.lapis@uffs.edu.br

Diego Anderson Hoff
diego.hoff@uffs.edu.br

Gisele Orso
orsogiselle@gmail.com

Isaque Fernandes Oliveira
isaquefoliveiraa@gmail.com

Eixo 01: Monitoria por Curso
Campus Chapecó

RESUMO

Este projeto de monitoria teve por objetivo dar continuidade aos projetos de monitoria em Química e Física que estão sendo realizados no campus há 4 anos, visando dar apoio pedagógico e acadêmico aos estudantes com significativas dificuldades nos componentes curriculares da área da química e da física, os quais são a base de todo o ensino dos cursos favorecidos. Com isso, percebeu-se a relevância do projeto, dado que este atendeu estudantes de vários componentes curriculares na área da química e da física no campus Chapecó. As disciplinas possuem aulas teóricas e experimentais em laboratório. São componentes curriculares que exigem maior concentração dos estudantes, nas quais se percebe o déficit de conteúdos mais básicos anteriores ao ensino superior. Por consequência, a problemática acarreta em altos índices de reprovação e evasão nos cursos. Sendo assim, o projeto possibilitou orientar e auxiliar os estudantes, fazendo com que estes índices supracitados fossem reduzidos após a criação do mesmo. Este projeto possibilitou oportunidades de aproximação com a prática



docente no ensino superior ao monitor, o que permitiu a inovação didático-pedagógica, qualificando o ensino e a aprendizagem nestes cursos de graduação, além de fortalecer políticas de permanência da instituição, pois a monitoria é uma atividade de apoio pedagógico aos estudantes. O projeto atendeu disciplinas onde é evidente a integração de atividades de pesquisa e extensão com as de ensino e, ainda, promoveu a diversidade no âmbito da universidade. Sendo assim, percebeu-se que as atividades realizadas na monitoria vêm promovendo significativas melhorias no êxito acadêmico e na redução da evasão escolar. Cerca de 75 % das reprovações de estudantes de cursos de engenharias encontram-se devido às disciplinas do ciclo básico. Sendo este um problema bastante complexo, acentuado por fatores econômicos, didático-pedagógicos e pessoais [1], é notório que tal dificuldade nos conteúdos geralmente precede a faculdade, sendo essa uma defasagem presente nos ensinamentos fundamental e médio. Tal problemática desencadeia em altos índices de reprovações na vida acadêmica, fato que fica evidente na atual situação da UFFS [2]. A monitoria pode ser entendida como um instrumento para a melhoria do ensino, visa estabelecer novas experiências e práticas pedagógicas a fim de fortalecer a articulação entre a teoria, prática e integração curricular, objetiva gerar a cooperação mútua entre discente e docente e melhorar a vivência com os professores e desenvolvimento das atividades técnico didáticas [3]. Justamente por considerar a monitoria como um procedimento pedagógico, percebe-se a sua importância, à medida que a mesma atende às dimensões “política, técnica, e humana da prática pedagógica” [4]. Para Schneider [5], a monitoria é um trabalho que visa contribuir com o desenvolvimento de competências pedagógicas auxiliando os acadêmicos na apreensão e na produção de conhecimentos, sendo uma importante ferramenta formativa. Um dos principais desafios da monitoria é direcionar os alunos para que procurem a ajuda dos monitores, dado que o projeto tem suma importância para o desenvolvimento das disciplinas envolvidas. Percebeu-se que os estudantes que buscaram a monitoria tiveram uma melhoria considerável na qualidade do ensino e organização do tempo de estudo.

Palavras-chave: Índices de evasão e reprovação. Competências pedagógicas. Inovação didático-pedagógica.

Referências

[1] AMORIM, T. B.; DE FATIMA MENDES PAIXÃO, M.; DA SILVA, A. G. C. A importância da monitoria para o aprendizado de química. **Revista de Ensino de Engenharia**, v. 36, n. 2, 2018.



[2] Relatório de Evasão nos Cursos de Graduação da UFFS, edição 2014.

[3] LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do Monitor. Disponível em:
<http://www.eventosufrpe.com.br/jepeX2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>. Acesso em: 27 mar. 2024.

[4] CANDAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

[5] SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p. 65, 2006.