

USO DAS REDES SOCIAIS EM PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: CATÁLOGO DIGITAL

DANIELE FOLLMANN^{1,2*}, CARLOS EDUARDO MELLO ESPINDOLA^{1,2}, ROQUE
ISMAEL DA COSTA GÜLLICH^{1,2}

¹Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo; ²Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Ciências e Matemática;

*Autor para correspondência: Daniele Follmann (danielyfollmann@gmail.com)

1 Introdução

No mundo em que vivemos o desenvolvimento de tecnologias é crescente, principalmente, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) tendo as redes sociais como um fenômeno de popularidade, que visam interação entre pessoas, publicando, compartilhando, tornando o sujeito cada vez mais interativo com este novo modo de se relacionar criado e alimentado pela atual “geração digital” (PORTO; SANTOS, 2014).

Sabemos que as tecnologias e as redes sociais são um caminho irreversível e um desafio. Aliar conteúdo, didática e tecnologias parece ser um caminho necessário e favorável ao ensino, pois as práticas didáticas precisam evoluir conforme o mundo evolui. Assim, é necessária a formação continuada desses profissionais. Necessita assim, capacitar profissionais implantando novos modelos didáticos, tendo em mente que desejamos discutir as TIC na formação de professores e incluí-las no ensino de Ciências (ROSA; CECÍLIO, 2011).

2 Objetivo

Analisar a produção científica sobre a inserção das redes sociais em processos de formação de professores de Ciências.

3 Metodologia

A pesquisa é de cunho qualitativo sendo uma revisão da literatura e constituição do estado da arte acerca da temática: redes sociais na formação de professores e ensino de

Ciências, através de revisão na Scientific Electronic Library Online (SciELO) e no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), tendo como palavras-chave: redes sociais, processos de formação mediados por TIC, formação de professores em Ciências. O processo de definição de categorias de/para composição do estado da arte, análise, aprofundamento teórico, e comparação ocorreu pelo estabelecimento de categorização temática de conteúdo descrita por Lüdke; André (2001).

Resultados e Discussão

Os trabalhos localizados através da pesquisa demonstram um panorama geral, que identificamos e relacionamos com fatores como localização, nível de ensino, instituição de procedência, área e estratégia de formação utilizada.

Quadro 1: Artigos selecionados sobre TIC e formação de professores de Ciências

Nº	Título	Estratégia Utilizada
1	Formação tecnológica do professor em uma sociedade digital: desafios e perspectivas	TIC
2	Redes sociais e formação de professores	Tecnologias digitais (TD)
3	FACEBOOK E EDUCAÇÃO: publicar, curtir, compartilhar	Facebook
4	Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios?	Programa de modelação
5	A importância da formação do professor para o sucesso da implantação das TIC's na educação	EAD
6	A inclusão das TICs na educação brasileira	Web 2.0; e-mail
7	Redes sociais na educação	Facebook
8	As TIC nas aulas de matemática	TIC
9	O uso das TIC na formação de professores	Evernote, Diigo, SoundCloud
10	Formação de Professores de Ciências em Rede Social: Uma Perspectiva Dialógica na Educação Inclusiva	Rede Social de colaboração para educação inclusiva.
11	Estudo de caso referente a uma formação continuada de docentes para uso das TIC no ensino de ciências da natureza	Uso das TIC como recurso educacional para professores de ciências,
12	Contribuições das TIC no ensino e aprendizagem de ciências: tendências e desafios	Uso de Computadores
13	Objeto de aprendizagem colaborativo : um estudo sobre a produção de professores em ambiente virtual como processo de formação docente	Objeto de Aprendizagem Colaborativo
14	As tecnologias de informação e comunicação no curso de física da UEFS	Televisão e Rádio

15	Laboratórios virtuais no ensino de Física: novas veredas didático-Pedagógicas	Uso do Computadores
16	Formação continuada de professores e TIC: contribuição do curso mídias na educação	EaD
17	As tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a formação de professores: um estudo qualitativo com professores da educação básica no município de araraquara, sp	Jogos Pedagógicos
18	A influência do uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) na formação de professores	Softwares educativos
19	O uso das TIC no contexto da aprendizagem significativa para o Ensino de Ciências – obstáculos e possibilidades em um Colégio Estadual paranaense	Internet
20	As TIC no início da escolaridade: Perspectivas para a formação inicial de professores	Web sites
21	TPACK: em busca de um referencial teórico para a formação de professores em Tecnologia	Uso de computadores
22	A utilização de mídias e TIC nas aulas de Biologia: como explorá-las	Mídias
23	Construção de práticas didático-pedagógicas Com orientação CTS: impacto de um programa de formação continuada de professores de Ciências do ensino básico	CTS
24	Inclusão de professores de ciências na sociedade da aprendizagem : análise de um curso de formação (des)continuado	TIC geral

Fonte: Mello; Follmann, 2017. Notas: NI- Não informado. EaD- Educação a Distância. CTS- Ciência Tecnologia e Sociedade.

Foram analisados 24 trabalhos sendo que os mesmos foram coletados nos seguintes repositórios: Google acadêmico (5:24), IBICT(10:24), CAPES e SCIELO. Salientando que os trabalhos concentram-se na região sudeste, sendo 11:24. Tratando-se de instituições dominam as instituições federais 7:13.

Quanto a Área contemplada pelos trabalhos, é possível afirmar que a grande maioria abrange a educação de modo geral, tratando especificamente do como ensinar com TIC. Os trabalhos analisados retomam diversas estratégias. Entre elas as mais encontradas: TIC (4), Uso de Computadores (3) Facebook(2), EAD (2), Web 2.0 (2).

5 Conclusão

Acreditamos que o uso de TIC deve ser estimulado cada vez mais no processo de formação de novos professores de Ciências no que diz respeito ao uso das TIC como ferramenta de formação e posteriormente de ensino. O desafio do educador vai além da expressão do seu saber docente, leva um compromisso educativo, ético, social, político, e humano.

Referências

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **A Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 2001.99p.

PORTO, Cristiane. SANTOS. **Facebook e Educação: publicar, curtir e compartilhar.** Rio de Janeiro: Scielo books, 2014.

ROSA, Rosemar; CECÍLIO, Sálua. Educação e o uso pedagógico das tecnologias da informação e comunicação: a produção do conhecimento em análise. **Educação em foco**, Juiz de Fora, v. 15, n. 2, p. 1-16, jan./jun.2011.

Palavras-chave:

Formação inicial, Tecnologias de Ensino, Ensino de Ciências

Fonte de Financiamento: PROBITI - FAPERGS