

A RELAÇÃO ENTRE CIDADE, PATRIMÔNIO E FORMAÇÃO CIDADÃ

THALIA LUBAS BRUM^{1,2}, CLÁUDIA ELIANE ILGENFRITZ³

1 Introdução

A História e a Geografia desempenham papel fundamental na formação dos estudantes ao possibilitarem a compreensão do espaço em que vivem, das transformações históricas e das relações entre sociedade e natureza. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o estudo da realidade local aproxima os conteúdos escolares das vivências das crianças, favorecendo aprendizagens significativas.

Segundo Freire (1982), a leitura do mundo precede a leitura da palavra, evidenciando que as experiências vividas constituem a base do processo de aprendizagem. Nesse sentido, o ensino da História e da Geografia contribui para que os estudantes compreendam a realidade local, reconhecendo aspectos históricos, culturais, sociais e geográficos do município onde vivem.

Na perspectiva da Geografia, o conceito de lugar refere-se ao espaço vivido, marcado por experiências, memórias e relações. Conforme Callai (2026), o estudo do lugar possibilita aos estudantes atribuírem significado ao espaço e compreenderem sua realidade, fortalecendo o sentimento de pertencimento.

Diante do distanciamento das crianças em relação aos espaços públicos e às vivências comunitárias, torna-se necessário desenvolver práticas pedagógicas que valorizem a história e a geografia local. Assim, este trabalho busca responder à seguinte problemática: Como o estudo da História e da Geografia do município de Cerro Largo pode favorecer a construção do conceito de lugar e do sentimento de pertencimento entre os estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental?

A partir desta problemática, o estudo propõe a elaboração de uma sequência didática

1 Acadêmica de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus Cerro Largo*, contato: thalia.brum@estudante.uffs.edu.br

2 Grupos de Pesquisa: Grupo de Pesquisa Espaço, Tempo e Educação - GPETE e Grupo de Pesquisa, ensino e metodologias em Geografia, História e Ciências Sociais - EMGEOHCS

3 Doutora em Educação nas Ciências. Docente do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós- Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC), Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, Campus Cerro Largo. Email: claudia.ilgenfritz@uffs.edu.br. **Orientadora.**

4 Este é um dos trabalhos que compõem a pesquisa PES-2025-0507.

voltada ao ensino da História e da Geografia do município de Cerro Largo, articulando o conhecimento da realidade local à construção do conceito de lugar e ao fortalecimento do sentimento de pertencimento entre estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental⁴.

2 Objetivos

Objetivo Geral

Analisar como o estudo da História e da Geografia do município de Cerro Largo contribui para a construção do conceito de lugar e para o fortalecimento do sentimento de pertencimento entre estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental.

Objetivos Específicos

- Compreender o conceito de lugar e sua importância para o ensino de História e Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Identificar aspectos históricos, geográficos, culturais e patrimoniais de Cerro Largo que possam subsidiar práticas pedagógicas.
- Elaborar uma sequência didática voltada ao estudo da realidade local, promovendo a construção do conceito de lugar e do sentimento de pertencimento.
- Analisar as potencialidades da sequência didática como estratégia para aproximar os estudantes da história, da cultura e do espaço em que vivem.

3 Metodologia

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza aplicada e fundamenta-se em pesquisa bibliográfica. A escolha pelo 3º ano do Ensino Fundamental relaciona-se à possibilidade de trabalhar, nessa etapa, conhecimentos sobre o espaço vivido, a realidade local e as transformações históricas e geográficas do município, aproximando os conteúdos escolares das experiências cotidianas dos estudantes. Embora a proposta seja direcionada ao 3º ano, seus princípios podem ser adaptados aos demais anos dos anos iniciais, considerando as especificidades de cada faixa etária e os diferentes níveis de aprofundamento dos conteúdos.

A investigação fundamenta-se em pesquisa bibliográfica e, para subsidiar as discussões teóricas, foram utilizados os estudos de Callai (2026), Freire (1982), Vygotsky (2007) e Hermann (2002), além da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2018).

A análise dos referenciais teóricos foi conduzida sob uma perspectiva hermenêutica, compreendida como uma abordagem interpretativa voltada à compreensão dos significados presentes nos textos e fenômenos estudados. Conforme Hermann (2002, p. 60), a compreensão ocorre por meio da antecipação da totalidade, princípio que reconhece o caráter histórico e interpretativo do conhecimento. Nessa perspectiva, a pesquisa não busca respostas definitivas, mas a construção de compreensões acerca das contribuições do ensino da História e da Geografia local para a formação do conceito de lugar e do sentimento de pertencimento.

4 Resultados e Discussão

Como resultado da pesquisa, foi elaborada uma sequência didática voltada ao ensino da História e da Geografia do município de Cerro Largo para estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental. A proposta foi organizada com base nos referenciais teóricos analisados ao longo da pesquisa, buscando articular conhecimentos históricos e geográficos da realidade local à construção do conceito de lugar e ao fortalecimento do sentimento de pertencimento.

Quadro 1 – Sequência didática

Aula	Objetivo	Atividade	Conceito trabalhado	Habilidades
1	Reconhecer o espaço vivido	Roda de conversa	Lugar	EF03GE01
2	Conhecer a história	Linha do tempo	Tempo histórico	EF03HI01
3	Interpretar documentos históricos	Investigação de fotografias	Memória	EF03HI02
4	Valorizar o patrimônio	Visita virtual/fotos	Patrimônio	EF03HI03
5	Reconhecer os rios e a paisagem	Mapa do município	Paisagem	EF03GE02
6	Representar o espaço vivido	Mapa afetivo	Lugar e pertencimento	EF03GE03
7	Observar o entorno	Saída de campo	Paisagem e território	EF03GE01
8	Socializar conhecimentos	Mural coletivo	Identidade	

Fonte: Brum (2026)

A sequência didática foi organizada de forma progressiva, partindo dos conhecimentos prévios dos estudantes e ampliando a compreensão sobre a história, a paisagem e a organização do município. As atividades propostas, como rodas de conversa, análise de fotografias, elaboração de mapas afetivos e saída de campo, favorecem a participação ativa dos estudantes e a construção do conhecimento de forma contextualizada. Destaca-se a elaboração do mapa afetivo, que permite aos estudantes representar espaços de vivência, relacionando elementos naturais, culturais e sociais do município às suas experiências pessoais.

A abordagem da história de Cerro Largo por meio de diferentes fontes possibilita reconhecer as transformações ocorridas ao longo do tempo, valorizando o patrimônio histórico e cultural como elementos constitutivos da identidade local. Sob a perspectiva histórico-cultural de Vygotsky (2007), a aprendizagem ocorre nas interações sociais, o que justifica a escolha por atividades colaborativas e dialógicas. A proposta se articula com a BNCC ao promover o estudo do espaço vivido, da memória e da valorização do patrimônio cultural.

Embora a sequência didática não tenha sido desenvolvida na prática, no contexto desta pesquisa, sua elaboração evidencia possibilidades pedagógicas para o ensino da História e da Geografia do município de Cerro Largo. A organização das atividades demonstra que o estudo da realidade local pode contribuir para a construção do conceito de lugar, para o fortalecimento do sentimento de pertencimento e para a formação de estudantes capazes de reconhecer, compreender e valorizar a história, a cultura e a paisagem do espaço em que vivem. Dessa forma, a proposta constitui um recurso didático que poderá subsidiar futuras práticas pedagógicas voltadas à valorização da história local e à formação cidadã dos estudantes.

5 Conclusão

A partir dos resultados construídos nesta pesquisa, compreende-se que o estudo da História e da Geografia de Cerro Largo apresenta potencial para aproximar os conteúdos escolares dos espaços vivenciados cotidianamente pelos estudantes. A elaboração da sequência didática permitiu organizar possibilidades de trabalho com a realidade local por meio de atividades como rodas de conversa, análise de fotografias, mapas afetivos e saída de campo, articulando memória, paisagem, patrimônio e experiências pessoais ao conceito de lugar e ao sentimento de pertencimento.

Considerando que a sequência didática não foi aplicada, não é possível afirmar

resultados sobre a aprendizagem dos estudantes ou sobre mudanças efetivas no sentimento de pertencimento. O que a pesquisa evidencia, a partir da análise bibliográfica e da elaboração da proposta, é a possibilidade de utilizar a realidade local como eixo para um ensino contextualizado de História e Geografia. Nesse sentido, a sequência elaborada constitui uma proposta que poderá ser aplicada e posteriormente analisada em pesquisas ou práticas pedagógicas futuras, inclusive com adaptações aos demais anos dos anos iniciais.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

CALLAI, Helena Copetti. Escritos sobre o estudo e o ensino de Geografia. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2026. 196 p.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 1. ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1982.

HERMANN, Nadja. Hermenêutica e educação. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Palavras-chave: História Local; Anos Iniciais; Lugar e Pertencimento; Ensino de História e Geografia; Hermenêutica.

Nº de Registro no sistema Prisma: PES-2025-0507

Financiamento: PIBIC/UFGS



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**