

HISTÓRIAS LOCAIS, MEMÓRIAS E FONTES DOCUMENTAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL EM ERECHIM.

THIAGO CARDOSO DOS SANTOS^{1,2*}, LUANA DA SILVA OLIVEIRA³, HALFERD
CARLOS RIBEIRO JUNIOR⁴

1 Introdução

O presente trabalho tem por objetivo apresentar as discussões e os resultados produzidos durante a pesquisa realizada através da iniciação à prática científica. Nosso trabalho busca compreender como o município de Erechim utiliza as histórias locais, memórias e fontes documentais no Ensino Fundamental, procurando entender qual o espaço e lugar do ensino de história local em um mundo globalizado.

Dessa forma, na busca por entender como está sendo aplicado esse conhecimento nos anos finais do Ensino Fundamental, investigamos as propostas do município para com o ensino de história e história local, por meio de documentações oficiais, encontradas no site da Prefeitura Municipal de Erechim.

2 Objetivos

O objetivo geral é pesquisar a presença da história local, memória e fontes documentais nos anos finais do Ensino Fundamental na rede de ensino municipal de Erechim. Para tanto, os objetivos específicos são: estudar na legislação do município a presença da história local; e investigar a presença da história local nos materiais didáticos pedagógicos fornecidos pelo município de Erechim.

3 Metodologia

Esta pesquisa é de natureza qualitativa, baseada em análise documental de leis e planos municipais. Sendo eles, Documento Orientador do Território Municipal de Erechim -

1 Graduando em História, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Erechim, contato: Dyurin@gmail.com

2 Grupo de Pesquisa: GRUPEPU

3 Graduada em História, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Erechim,

4 Graduado e Mestre em História (UNESP/Franca), Doutor em Educação (FE/UNICAMP). Professor da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Erechim, contato: halferd.junior@uffs.edu.br, **Orientador(a)**.

2019 (vigente), Currículo dos Anos Finais do Ensino Fundamental: Área de Conhecimento Ciências Humanas (2021) e o Plano Municipal de Educação - Lei N.º 5.883, de 17 de junho de 2015 (vigente). Onde, neste último, a única meta sobre ensino de história encontramos uma proposta de cumprimento das Leis n.º 10.639/2003 e n.º 11.645/2008, que alteraram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Para a produção dessa pesquisa, observamos as habilidades e competências exigidas pelo município de Erechim no Ensino Fundamental, buscando sempre um recorte a respeito da história local, memória e uso de documentos históricos.

4 Resultados e Discussão

Partindo do objetivo de entender como está sendo trabalhada a história local nos anos finais no ensino fundamental do município de Erechim notamos a necessidade, antes de começar a investigar o material didático, conteúdo, e prática do professor em sala de aula, conhecer as propostas que partem do município para o ensino de história no ensino fundamental. Para tanto, fizemos uma busca nos documentos estudados, procurando pontos onde o município de Erechim menciona suas propostas para o ensino de História.

Em um segundo momento, o olhar foi direcionado para as propostas do ensino de História e história local, buscando no documento Currículo Municipal de Educação do Ensino Fundamental – 2021 (6º ao 9º ano), especificando as propostas do município de Erechim para o estudo de História e história local.

O documento Plano Municipal de Educação (Vigência 2015-2024), possui somente uma menção voltada ao ensino de história. Seguindo as diretrizes da Lei nº 10.639/2003 e pela Lei nº 11.645/2008. Sendo a única meta/proposta voltada em específico ao estudo e ensino de história, dentro do total de suas 94 páginas. Em sua meta 7, estratégia 7.13, em que torna obrigatório o ensino de História, Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena, nas redes de ensino municipais, “Assegurar o cumprimento da legislação vigente que define a obrigatoriedade da Educação das relações étnicos raciais no ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena no âmbito das Redes de Ensino” (Erechim, 2015, p. 17).

Da pesquisa utilizando o Currículo Municipal de Educação, do Componente Curricular História, em suas unidades temáticas, as habilidades específicas prescritas pelo município de Erechim ao ensino de história e história local. Vendo do ponto de vista do município e daqueles que redigiram o currículo, se nota uma preocupação maior com as temáticas indígenas, seguidas

pelos povos afrodescendentes, escravidão e colonização. Encontramos algumas habilidades que fazem ponte com nossa pesquisa e nos ajudaram a entender quais são as propostas envolvendo histórias locais, memórias e fontes documentais no ensino, por exemplo, a habilidade, “(EF06HI02ERE-1) Conhecer a história dos povos indígenas, negros e imigrantes da região de Erechim, trabalhando as diferentes formas de fontes históricas a fim de desenvolver a pesquisa” (Erechim, 2021). Através dessa habilidade em destaque, podemos observar que há, sim, uma proposta que utiliza as diferentes fontes históricas no ensino de Erechim, e é nesse ponto que poderíamos utilizar as histórias locais, memórias e documentos, além de possibilitar ao professor a construção de uma pesquisa.

Sendo esses os principais temas prescritos, giram em torno de se fazer conhecer esses distintos grupos étnicos, que no decorrer do tempo e da história, vão formar o que seria Erechim e região. Também tratando dos conflitos entre eles vividos. E seus movimentos tanto no micro, quanto no macro dos contextos históricos, destacando seu caráter de protagonistas e participantes na constituição da história de Erechim.

Nesse sentido, há a possibilidade de explorar em sala de aula a questão do patrimônio artístico e cultural, material e imaterial, da história de Erechim e de seus grupos formadores. Assim, como a influência da Lei de Terras e questões sobre a ditadura cívico-militar de 1964 na cidade e região. Como também conhecer os movimentos sociais de Erechim, que surgem das lutas de resistência de grupos marginalizados.

Da leitura do Plano de Educação e Currículo, e as Habilidades propostas especificamente pelo município de Erechim, as únicas propostas do ensino de história e história local, que obtiveram atenção, foram as questões obrigatórias do ensino da história dos negros e afrodescendentes e dos povos indígenas, trazidas pela Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008.

5 Conclusão

As propostas atuais para o ensino de história da cidade de Erechim orbitam entorno ensino da história dos negros e afrodescendentes e dos povos indígenas, mas além do já estabelecido por leis federais, o município também propõe metas específicas para o ensino de história local dentro destas temáticas.

Diante disso, é importante produzir reflexões sobre o material didático utilizado na rede municipal de Erechim. Pois, embora a legislação propõe que o ensino da história esteja atento a cultura afro-brasileira, indígena nos temas de história local; o município tomou a decisão de

escolher o apostilamento do seu sistema de ensino, o que indica uma diminuição da presença e do tempo para tratar da história local, ao adotar um material que é utilizado em escala nacional.

Referências Bibliográficas

Erechim. **Currículo Municipal de Ensino Erechim – RS Ensino Fundamental – Anos Finais Área do Conhecimento Ciências Humanas (6º ao 9º ano)**. Disponível em: <https://www.pmerechim.rs.gov.br/uploads/paginas/8c22086d5f46fa77b70d170e7aa46740.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2026.

Erechim. **Plano Municipal de Educação**. Disponível em: <https://www.pmerechim.rs.gov.br/uploads/paginas/81726bb4ed2d9c6a87932f2b18b76a54.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2026.

Erechim. **Documento orientador do território municipal de Erechim**. Disponível em: <https://www.pmerechim.rs.gov.br/uploads/paginas/0a4f6c4b4fce5807f89610883c808fcb.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2026.

Palavras-chave: Erechim, Ensino de História e História Local.

Nº de Registro no sistema Prisma: PES-2025-0411

Financiamento

