

NÓS PROPOMOS! CIDADANIA E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA ESCOLAR

NATAN SANTOS SOARES DE OLIVEIRA ^{1,2*}, ADRIANA MARIA ANDREIS³

1 Introdução

Neste texto são apresentados aspectos relacionados ao projeto de pesquisa (PES-2025-0378) intitulado NÓS PROPOMOS! CIDADANIA E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA ESCOLAR, EDITAL Nº 72/GR/UFFS/2025, com bolsa CNPq de Iniciação Científica (PIBIC). A investigação realizada envolve o projeto Nós Propomos! cidadania e inovação na educação geográfica, coordenado pelo Instituto de Geografia e Ordenamentos Territorial (IGOT), da Universidade de Lisboa (UL), Portugal, com a qual a UFFS tem acordo geral e específico (Andreis, Callai e Claudino, 2023).

O contexto deste projeto envolve a problemática das marcas históricas de uma abordagem tradicional e conteudista, onde o conhecimento é muitas vezes apresentado de forma estanque e alheia à realidade dos estudantes, destacadamente no ensino de Geografia, como sustentado por Andreis, Oliveira e Claudino (2026). Diante desse desafio, o projeto internacional Nós Propomos! surge como uma proposta educativa inovadora, voltada à problematização do lugar e da paisagem. Fundamentado na ideia de que o território é uma construção social e histórica, o projeto incentiva o protagonismo estudantil por meio da identificação de problemas socioterritoriais locais e da elaboração de propostas de intervenção concreta.

Nesta pesquisa são articuladas relações com as ações realizadas nas escolas, que desenvolvem o Projeto Nós Propomos! esta pesquisa articula as ações do projeto com o conceito de GeoCapacidades, buscando fortalecer a formação de sujeitos críticos e capazes de intervir conscientemente em seu espaço de vivência (Andreis, Oliveira e Callai, 2026).

1 Aluno de Graduação, UFFS, *campus* Chapecó, contato: natan.deoliveira@estudante.uffs.edu.br.

2 Grupo de Pesquisa: GPETE - Grupo de Pesquisa Espaço, Tempo e Educação.

3 Professora Doutora, UFFS, *campus* Chapecó, Orientadora.

2 Objetivos

O objetivo geral desta pesquisa é analisar os pressupostos teóricos e as ações do projeto “Nós Propomos! cidadania e Educação Geográfica” (NP) nas escolas, visando elaborar materiais que contribuam para a inovação no ensino de Geografia. Os objetivos específicos compreendem:

1. Entender o processo de pesquisa articulado com a extensão e o ensino, para desenvolver estudos de contribuição acadêmica com fim social;
2. Estudar as publicações dos três eventos internacionais do Nós Propomos! (Portugal, Brasil e Espanha) para compreender a importância do local no ensino de Geografia;
3. Analisar referenciais teóricos que articulam o ensino de Geografia, GeoCapacidades e o projeto Nós Propomos!;
4. Colaborar em discussões formativas com professores para a compreensão do projeto;
5. Auxiliar na aplicação de questionários e relatórios de pesquisa com professores participantes;
6. Elaborar material digital (guia/cards) com estratégias metodológicas para apoiar o desenvolvimento do projeto nas escolas.

3 Metodologia

A metodologia possui abordagem qualitativa, dividida em pesquisa bibliográfica e pesquisa empírica. A pesquisa bibliográfica incluiu buscas no Google Acadêmico sobre os descritores-chave (ensino de Geografia, NP, GeoCapacidades) e o estudo das publicações dos congressos internacionais do projeto. Além disso, contemplou a análise da perspectiva europeia das GeoCapabilities, referenciando nas Geocapabilities (2016; 2025) e em Karl Donert (2016), para dialogar com a realidade latina e periférica.

Compreenderam essas buscas enquanto conjunto, a metodologia hermenêutica crítica, que prevê a elaboração autoral ancorada em referenciais academicamente reconhecidos. Prevê pesquisa bibliográfica e empírica, e considera as categorias à priori: o ensino de Geografia pelo lugar e paisagem, que discutem o ensino pela problematização articulada ao território de vida. As noções espaciais numa perspectiva cidadã são amparos teóricos fundamentais do campo da Educação, para pensar sobre os processos de ensino escolar e são importantes para auxiliar no estudo sobre os processos de mediação em sala de aula.

O planejamento inicial de elaboração e aplicação de questionários e relatórios de pesquisas com professores das escolas participantes do Nós Propomos! e a elaboração de material digital para servir como guia contendo as estratégias e caminhos metodológicos, para apoiar o desenvolvimento do projeto Nós Propomos! nas escolas, tornou-se bastante amplo. Por isso, elaboramos nova proposta para a conclusão da pesquisa, já aprovado (Nº 14/PROPEPG/UFS/2026), intitulado NÓS PROPOMOS! CIDADANIA E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA ESCOLAR - II Etapa (Prisma PES-2026-0455).

4 Resultados e Discussão

Como parte das atividades de iniciação científica, foi realizada entrevista presencial, no campus da UFS, em Chapecó/SC, com Sérgio Claudino, idealizador do projeto Nós Propomos!, professor e pesquisador do IGOT, no segundo semestre de 2025. A entrevista possibilitou aprofundar a compreensão dos fundamentos e da organização do projeto, destacando sua proposta de aproximação entre universidade e escola e a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Nesse processo, destacam-se três etapas desenvolvidas com os alunos da educação básica: a) trabalho de campo; b) prospecção e estudo dos problemas do lugar; e c) proposição e intervenção na realidade. A fala de Claudino também evidenciou a importância da “escuta do aluno” e da construção da cidadania territorial, compreendendo a escola como espaço qualificado para a problematização dos problemas da comunidade.

As atividades de pesquisa também resultaram em produções acadêmicas apresentadas em eventos científicos e publicadas em periódicos e anais. Entre elas, destaca-se o artigo “**Nós Propomos! e a aprendizagem da criticidade em diálogo com as GeoCapacidades**”, publicado na revista *Signos Geográficos* (Andreis, Oliveira e Callai, 2026), além das produções “**O projeto Nós Propomos! e o lugar nos anos iniciais**” (XVII ENPEG, 2026) e “**Nós Propomos!: um projeto inovador e descolonizador na educação geográfica**” (IV Colóquio GPETE, 2025).

A análise da entrevista, das produções acadêmicas e dos referenciais teóricos permitiu identificar que o lugar constitui elemento central no projeto Nós Propomos!, ultrapassando a função de simples exemplo para contextualização dos conteúdos geográficos. O lugar configura-se como ponto de partida para a investigação e problematização da realidade, possibilitando aos estudantes relacionar suas experiências cotidianas a diferentes escalas de

análise, do local ao global. Dessa forma, os resultados indicam que a aproximação entre o conhecimento escolar e os problemas concretos do espaço vivido favorece a construção de aprendizagens geográficas significativas.

Outro resultado identificado foi a criticidade como dimensão fundamental das aprendizagens construídas pelos estudantes da educação básica. Ao investigar problemas de seu lugar e propor formas de intervenção, os alunos são mobilizados a analisar a realidade para além de sua aparência imediata, estabelecendo relações entre diferentes fenômenos e reconhecendo-se como sujeitos capazes de participar da transformação do espaço em que vivem. Nesse sentido, a cidadania territorial articula o conhecimento geográfico à ação prática e à participação social, atribuindo à escola papel relevante na compreensão e no enfrentamento dos problemas da comunidade.

Nesse processo, a articulação com as GeoCapacidades demonstrou que o desenvolvimento do pensamento geográfico especializado amplia o potencial dos sujeitos para interpretar as relações espaciais, analisar criticamente diferentes situações e agir no mundo com maior autonomia e liberdade intelectual. Assim, os resultados evidenciam que o projeto Nós Propomos! constitui uma possibilidade de integração entre lugar, pensamento geográfico, criticidade e cidadania territorial, contribuindo para uma educação geográfica em que os estudantes não apenas compreendam o espaço em que vivem, mas também desenvolvam condições para participar conscientemente de sua transformação.

5 Conclusão

A iniciação científica possibilitou aprofundar a compreensão sobre como a problematização do território e da paisagem qualifica o ensino de Geografia. Ao encontro desta perspectiva, a inovação proposta pelo Nós Propomos! reside na mudança da cultura escolar: o deslocamento do aluno de uma posição passiva para a de autor e investigador de seu próprio território.

A investigação possibilitou entender que o Projeto Nós Propomos! cidadania e inovação na educação geográfica escolar, representa um impulso fortalecedor da dimensão descolonizadora no campo da educação e do ensino de Geografia. A fácil e potente operacionalização das atividades realizadas nas escolas, envolvendo a prospecção e estudo dos

problemas da realidade e a intervenção no território de vida, agrega à construção emancipação cidadã, pela consciência geográfica do espaço construída.

Conclui-se que a articulação entre universidade e escola, mediada pela pesquisa e extensão, é fundamental para superar o ensino tradicional e promover uma educação geográfica crítica, emancipatória e comprometida com a transformação social.

Referências Bibliográficas

ANDREIS, Adriana Maria; CALLAI, Helena Copetti; CLAUDINO, Sérgio. A cidadania territorial – um conceito para aprender Geografia: entrevista com Sergio Claudino. **Signos Geográficos**, Goiânia-GO, v. 5, p. 1-12, 2023.

<https://revistas.ufg.br/signos/article/view/76450>

ANDREIS, Adriana Maria; OLIVEIRA, Natan Santos Soares de; CALLAI, Helena Copetti. Nós Propomos! e a aprendizagem da criticidade em diálogo com as GeoCapacidades. **Revista Signos Geográficos**, [S. l.], v. 8, p. 1–20, 2026. DOI: 10.5216/signos.v8.86362.

ANDREIS, Adriana Maria; OLIVEIRA, Natan Santos Soares de; CLAUDINO, Sérgio. O projeto Nós Propomos! e o lugar nos anos iniciais. **XVII ENPEG**, Sobral-CE, 2026.

ANDREIS, Adriana Maria; OLIVEIRA, Natan Santos Soares de. Nós Propomos!: um projeto inovador e descolonizador na educação geográfica. **IV Colóquio – GPETE**, Chapecó-SC, 2025. Disponível em: <https://sites.google.com/view/gpete/col%C3%B3quio-gpete/iv-col%C3%B3quio-gpete-2025?authuser=0>

DONERT, Karl. **GeoCapabilities**: Empowering teachers as subject leaders. 2016. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/303767123>.

Geocapabilities. **Glossary in Portuguese**. 2016. Disponível em: <https://www.geocapabilities.org/wp-content/uploads/2016/02/GLOSSARY-FINAL-in-Portuguese.pdf>.

Geocapabilities. **O que é GeoCapabilities?**, 2025, Disponível em: <https://www.geocapabilities.org/geocapabilities-3/geocapabilities/>.

Palavras-chave: Ensino de Geografia; Nós Propomos!; GeoCapacidades; Cidadania territorial; Educação geográfica

Nº de Registro no sistema Prisma: PES-2025-0378

Financiamento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

