

**OS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO NOS CURSOS DE
FORMAÇÃO DE DOCENTE EM NÍVEL MÉDIO DO NÚCLEO REGIONAL DE
EDUCAÇÃO DE LARANJEIRAS DO SUL**

GEOVANA GASPAR PAGIO^{1,2}, ANA PAOLA PAOLA³

1 Introdução

O curso normal, que forma docentes para atuar na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, tem como maior perspectiva o atendimento a crianças, e por isto seu currículo prevê a disciplina de Psicologia da Educação. Antes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), de 1996, a formação de docentes para os anos iniciais da educação básica poderia também realizar-se em nível médio, nos cursos de Magistério (Brasil, 1996). Depois desta lei, a exigência para os concursos de admissão ao magistério básico passou a ser o curso de Pedagogia, o que acarretou a extinção de diversos cursos deste gênero.

Entretanto, na contramão desse movimento e pela escassez e precarização da formação de nível superior em Pedagogia no Brasil, muitas redes de ensino continuaram a ofertar este percurso formativo que é o caso de diversas escolas que compõe o 13 Núcleo Regional de Educação de Laranjeiras do Sul no estado do Paraná onde foram localizados cinco cursos nesta modalidade.

A pesquisa em tela se concentrou na análise dos conteúdos e autores do componente curricular Fundamentos Psicológicos da Educação na modalidade normal em nível médio com três anos de duração na região da 13 NRE de Laranjeiras do Sul entendendo que uma maneira especialmente significativa da Psicologia se fazer presente no campo educacional foi por meio da inserção da disciplina de Psicologia no currículo dos cursos que se destinavam à formação de professores historicamente. Foi nesses cursos que as principais ideias desenvolvidas no campo psicológico acerca do desenvolvimento da criança e das suas possibilidades de aprendizagem se disseminaram no pensamento educacional brasileiro.

Assim, a investigação se concentrou no levantamento dos conteúdos e autores do componente curricular Fundamentos Psicológicos da Educação e ampliou para outros

1 Graduanda em Licenciatura em Educação do campo - CSH, Universidade Federal da Fronteira Sul, Laranjeiras do Sul-PR, contato:geovana.pagio@estudante.uffs.edu.br

2 Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem e Educação

3 Doutora em educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, Laranjeiras do Sul-PR, Orientadora.

componentes que tinham ligação com as discussões da psicologia educacional e compunham a formação de professores em nível médio em algumas escolas do estado do PR.

2 Objetivos

Geral: Analisar os conteúdos e autores do componente curricular Fundamentos Psicológicos da Educação nos cursos de nível médio de formação docente (curso normal) da 13 NRE de Laranjeiras do Sul.

Específicos: Levantar os componentes curriculares de Fundamentos Psicológicos da Educação nas escolas de nível médio que oferecem o curso de formação docente - curso normal no 13º NRE de Laranjeiras do Sul; discutir os conteúdos trabalhados no componente curricular de Fundamentos Psicológicos da Educação nos cursos de formação docente na 13 NRE de Laranjeiras do Sul e sua relação com as demais componentes curriculares; explicitar a diferença epistemológicas entre os autores trabalhados no componente curricular Fundamentos Psicológicos da Educação e nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de formação docente na 13 NRE de Laranjeiras do Sul.

3 Metodologia

Trata-se de uma pesquisa com abordagem mista (qualitativa e quantitativa), de caráter bibliográfico e documental. O campo de análise abrangeu o 13º NRE de Laranjeiras do Sul – PR, onde foram localizados cinco colégios estaduais que ofertam a Formação de Docentes em Nível Médio.

Devido ao processo de reformulação dos Projetos Político Pedagógicos (PPPs) do Colégio Estadual do Campo Chico Mendes (Quedas do Iguaçu) e do Colégio Estadual Padre Sigismundo (Quedas do Iguaçu) durante o período de amostragem (setembro a dezembro de 2025), a coleta concentrou-se nas três instituições com documentação disponível:

1. Colégio Estadual Professor Gildo Aluísio Schuck (Urbana – Laranjeiras do Sul);
2. Colégio Estadual Olavo Bilac (Urbana – Cantagalo);
3. Colégio Estadual do Campo Iraci Salete Strozak (Do Campo – Rio Bonito do Iguaçu, localizada no assentamento Marcos Freire / MST).

4 Resultados e Discussão

A análise das grades curriculares revelou a distribuição de conhecimentos da Psicologia para além dos fundamentos psicológicos da educação que atualmente conta apenas com 80 horas-aulas na segunda série do curso nas escolas Prof. Gildo Aluísio Schuck e Olavo Bilac na primeira série no Colégio Estadual do Campo Iraci Salete Strozak. Entre os componentes ligados diretamente as discussões da ciência psicológica destacamos: educação especial, fundamentos teóricos metodológicos da educação infantil, alfabetização e letramento e habilidades socioemocionais.

Cabe indicar, que o Iraci foi a primeira escola do estado a ofertar a formação docente dentro de um assentamento da Reforma Agrária, atendendo também à demanda de escolas itinerantes e apresenta o componente Trabalho Pedagógico na Educação Infantil com carga horária expandida (240 horas-aula na 1ª e 2ª séries), articulando o desenvolvimento biopsicossocial com a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico Cultural que fundamentam o PPP da escola em questão e suas práticas pedagógicas se distanciando das demais escolas estudadas, inclusive não ofertando o componente curricular habilidades socioemocionais.

Assim, Psicologia da Educação é uma das disciplinas fundamentais na formação do professor que se articula com os demais conhecimentos teóricos e práticos repassados nos cursos de formação. Pelos conhecimentos oriundos da Psicologia, a criança assumiu um espaço central no discurso e prática pedagógica e entender seus processos de aprendizagem e desenvolvimento passou a ser tarefa primordial do professor

Quanto às referências bibliográficas presentes nos diferentes componentes curriculares que se ligam à Psicologia nas três escolas estudadas nota-se a presença de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Henri Wallon e B. F. Skinner.

Os dados revelam a hegemonia das matrizes interacionistas e sócio-históricas. Lev Vygotsky surge como o autor mais citado em todas as instituições, reforçando o entendimento de que a aprendizagem e o desenvolvimento intelectual ocorrem prioritariamente por meio da mediação social, da cultura e do uso da linguagem (NEVES; DAMIANI, 2006).

Jean Piaget figura como o segundo autor de maior relevância, sustentando a compreensão do desenvolvimento cognitivo a partir das estruturas biológicas e dos processos de assimilação e acomodação no contato com o meio (PIAGET, 1972). O Behaviorismo de B. F. Skinner e a psicogênese da pessoa completa de Henri Wallon aparecem de forma

complementar na matriz curricular.

5 Conclusão

A Psicologia da Educação desempenha um papel estruturante nos cursos de Magistério em Nível Médio do 13º NRE de Laranjeiras do Sul – PR. A expressiva centralidade das teorias sócio-histórica (Vygotsky) e construtivista/interacionista (Piaget) demonstra o compromisso das instituições regionais em formar professores que compreendam a criança como um sujeito ativo social e historicamente situado.

A inclusão e valorização de disciplinas focadas em Habilidades Socioemocionais sinalizam o alinhamento às diretrizes contemporâneas da BNCC, enfatizando o papel do docente como mediador da construção afetiva e interpessoal (D'AURIA-TARDELI; PRALON; COELHO, 2022). Do mesmo modo, a experiência do Colégio Estadual do Campo Iraci Salete Strozak evidencia como os fundamentos da psicologia sócio-histórica se articulam com a identidade campesina, humanizando o futuro docente para atuar como agente de mediação cultural em contextos sociais complexos.

Referências Bibliográficas

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [1996]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 20 jun. 2026.

COLÉGIO ESTADUAL DO CAMPO IRACI SALETE STROZAK. **Projeto Político Pedagógico**. Rio Bonito do Iguaçu - PR: Colégio Estadual do Campo Iraci Salete Strozak, 2022.

COLÉGIO ESTADUAL OLAVO BILAC. **Projeto Político Pedagógico**. Cantagalo – PR: Colégio Estadual Olavo Bilac, 2023.

COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR GILDO ALUÍSIO SCHUCK. **Projeto Político Pedagógico**. Laranjeiras do Sul - PR: Colégio Estadual Professor Gildo Aluísio Schuck, 2023.

NEVES, Rita de Araújo; DAMIANI, Magda Floriana. Vygotsky e as teorias da aprendizagem. **UNirevista**, v. 1, n. 2, 2006. Disponível em: https://www.academia.edu/99448380/Vygotsky_e_as_teorias_da_aprendizagem. Acesso em: 26 jun. 2026.

PIAGET, Jean. **Desenvolvimento e aprendizagem**. 1972. Disponível em: http://maratavarepsictics.pbworks.com/desenvolvi-mento_aprendizagem.pdf. Acesso em: 26 jun. 2026.

Palavras-chave: Psicologia; formação docente; nível médio.

Nº de Registro no sistema Prisma: PES-2025-0443

Financiamento

