

ENGAJAMENTO ACADÊMICO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO SOB A PERSPECTIVA RELACIONAL E SISTÊMICA¹

**MICHELE DA FONSECA LECCI SOUZA^{2,3*}, FERNANDA FÁTIMA COFFERRI⁴,
ADRIANA SALETE LOSS⁵**

1 Introdução

Discussões sobre o engajamento acadêmico e sua relação com a qualidade da educação superior, permanência estudantil e formação universitária têm sido necessárias e frequentes nas pesquisas universitárias. Nas últimas décadas, o conceito passou a ser compreendido para além do desempenho acadêmico, envolvendo dimensões cognitivas, comportamentais, emocionais e sociais que impactam a experiência universitária. (Tinto, 1993; Kuh, 2009; Trowler, 2010). No Brasil, há a coexistência de diferentes perspectivas conceituais, frequentemente associadas às condições institucionais, às práticas pedagógicas, às políticas de permanência e às características individuais dos estudantes (Nascimento e Padilha, 2020; Oliveira, Caldini e Coutinho, 2023; Heringer, 2022; Amaral, 2023).

As transformações ocorridas na educação superior, intensificadas após a pandemia da COVID-19, ampliaram os desafios relacionados ao vínculo dos estudantes com a universidade, instigam a necessidade de compreender o engajamento como fenômeno multidimensional e relacional. Nesse cenário, conhecer a produção científica atual possibilita identificar avanços, desafios e tendências investigativas que subsidiam políticas institucionais e práticas pedagógicas voltadas ao fortalecimento da permanência e do sucesso acadêmico.

2 Objetivos

Analisar o estado do conhecimento produzido entre os anos de 2020 e 2025 acerca do engajamento acadêmico na educação superior brasileira, identificando as principais

1 O presente resumo expandido refere-se ao projeto “Perspectivas de engajamento nos cursos de formação de professores” cadastrado no PRISMA sob o nº PES-2025-0036.

2 Graduanda na Licenciatura em Pedagogia, UFFS, *campus* Erechim, contato: souzamichele13130@gmail.com

3 Grupo de Pesquisa em Educação Emocional – GRUPEE/CNPQ

4 Pós-doutoranda no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação, UFFS, *campus* Erechim,

5 Professora associada, UFFS, *campus* Erechim, **Orientador(a)**.

concepções teóricas, abordagens metodológicas e tendências na produção científica nacional.

3 Metodologia

O estudo caracteriza-se como pesquisa bibliográfica desenvolvida na perspectiva do Estado do Conhecimento (Morosini e Fernandes, 2015; Morosini, Kohls-Santos, Bittencourt, 2025). Foram realizadas buscas sistemáticas no Google Acadêmico utilizando os descritores "engajamento acadêmico", "permanência estudantil", "educação superior", "saúde mental" e "políticas de permanência". Como critérios de inclusão, consideraram-se artigos científicos publicados entre 2020 e 2025, em língua portuguesa, que abordassem diretamente o engajamento acadêmico em instituições brasileiras de ensino superior. Após leitura dos títulos, resumos e textos completos, foram selecionados oito artigos para análise.

A interpretação dos estudos ocorreu por meio da análise temática, contemplando aspectos relacionados às concepções de engajamento, referenciais teóricos adotados, metodologias empregadas, fatores associados ao engajamento e principais contribuições para a educação superior.

4 Resultados e Discussão

Os estudos analisados mostram consenso quanto à natureza multidimensional do engajamento acadêmico, compreendido como resultado da interação entre fatores individuais, pedagógicos, institucionais e psicossociais. Verificou-se predominância de pesquisas que relacionam o engajamento às práticas docentes, às metodologias ativas de aprendizagem, ao sentimento de pertencimento institucional, à permanência estudantil e à saúde mental.

Ambientes pedagógicos participativos, relações interpessoais qualificadas entre docentes e estudantes, apoio institucional e políticas de assistência estudantil são alguns dos aspectos que mais impactam nos níveis de engajamento segundo os estudos analisados. Em contrapartida, dificuldades financeiras, sofrimento psíquico, sobrecarga acadêmica e fragilidade das redes de apoio aparecem como fatores que comprometem a vinculação dos estudantes com a universidade.

Observou-se, ainda, crescente incorporação de referenciais que compreendem o engajamento como construção relacional e sistêmica, superando interpretações centradas exclusivamente na responsabilidade individual do estudante. Essa perspectiva amplia a

compreensão da permanência universitária ao reconhecer que o envolvimento acadêmico depende das condições objetivas e subjetivas produzidas pelas instituições de ensino.

Apesar do crescimento das publicações, identificaram-se lacunas relacionadas à escassez de estudos longitudinais, à diversidade regional das pesquisas e à necessidade de maior aprofundamento teórico acerca das interfaces entre engajamento, inclusão, equidade e saúde mental.

Quadro 1 – Estudos analisados sobre engajamento acadêmico na educação superior (2020–2025)

Autor(es) / Ano	Título do trabalho	Objetivo	Metodologia	Concepção de Engajamento	Principais resultados
Nascimento & Padilha (2020)	<i>Aprendizagem por meio do ensino híbrido na educação superior: narrando o engajamento dos estudantes</i>	Identificar o engajamento estudantil no ensino híbrido e os desafios enfrentados pelos estudantes	Pesquisa qualitativa com grupo focal, diários de aprendizagem e escala de envolvimento	Engajamento relacionado à participação ativa e aprendizagem significativa	Metodologias ativas e ensino híbrido aumentam o engajamento e promovem aprendizagens com mais significado
Silva & Ribeiro (2020)	<i>Engajamento estudantil na educação superior</i>	Analisar como o tema engajamento estudantil vem sendo tratado na Educação Superior	Estado da Arte	Engajamento relacionado à permanência, satisfação acadêmica, relação professor-estudante e perspectivas de carreira	Engajamento associado à motivação, satisfação com o curso, infraestrutura e relações acadêmicas
Carneiro & Pedreira (2021)	<i>Engajamento estudantil e características pessoais dos estudantes em universidades de pesquisa</i>	Explorar o engajamento e sua relação com características socioeconômicas e acadêmicas	Pesquisa quantitativa com <i>survey</i> e análise estatística	Engajamento curricular, social e extracurricular	Área do curso, trajetória acadêmica e fatores socioeconômicos influenciam o engajamento e o sucesso acadêmico
Heringer (2022)	<i>Políticas de acesso e permanência na educação superior</i>	Discutir políticas de acesso e permanência e suas implicações para a trajetória estudantil	Pesquisa bibliográfica e documental	Engajamento relacionado à permanência, pertencimento institucional e políticas de apoio	Políticas institucionais influenciam permanência e engajamento dos estudantes
Amaral & Frick (2023)	<i>Correlação entre engajamento acadêmico e saúde mental positiva em estudantes universitários</i>	Analisar a relação entre engajamento acadêmico e saúde mental positiva	Pesquisa quantitativa com estudantes universitários	Engajamento acadêmico relacionado à integração acadêmica e bem-estar	Existe correlação positiva entre saúde mental positiva e engajamento acadêmico, principalmente na dimensão emocional
Oliveira, Caldini & Coutinho (2023)	<i>Definição de engajamento estudantil no ensino superior: um estudo bibliométrico</i>	Identificar definições e abordagens sobre engajamento na literatura	Estudo bibliométrico	Engajamento como construto comportamental, emocional e cognitivo	Não há consenso conceitual e ainda existem lacunas na relação entre engajamento e aprendizagem
Santos, Severo & Correia (2023)	<i>Desafios ao engajamento acadêmico no ensino superior</i>	Analisar a satisfação acadêmica como fator para o engajamento	Pesquisa quantitativa com questionário	Engajamento associado à satisfação acadêmica e vínculo institucional	Variáveis sociodemográficas e satisfação acadêmica influenciam o engajamento
Jankovski & Gisi (2024)	<i>Permanência sob a ótica do engajamento acadêmico na educação superior</i>	Analisar a relação entre permanência e engajamento acadêmico	Revisão narrativa	Engajamento como interação entre estudante e ambiente acadêmico	Engajamento influencia a permanência e os resultados de aprendizagem
Agnol, Marquezan & Bittencourt (2024)	<i>Políticas estudantis de engajamento na educação superior</i>	Relacionar políticas estudantis ao engajamento acadêmico	Pesquisa qualitativa bibliográfica e documental	Engajamento relacionado às políticas institucionais e permanência	Políticas institucionais e assistência estudantil favorecem o engajamento acadêmico

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

5 Conclusão

Com base no estado do conhecimento realizado com os estudos citados na seção anterior conclui-se que o engajamento acadêmico vem sendo estudado como um fenômeno complexo, multidimensional e sistêmico. Para compreendê-lo, é importante dialogar simultaneamente com dimensões individuais, pedagógicas, institucionais e sociais. Os estudos analisados mostram que a qualidade da experiência universitária é favorecida quando há articulação entre práticas docentes, políticas institucionais de permanência, apoio psicossocial e condições de aprendizagem.

Conclui-se que promover o engajamento implica reconhecer a corresponsabilidade das instituições de ensino superior na construção de ambientes acadêmicos inclusivos,

participativos e acolhedores. Recomenda-se o desenvolvimento de novas investigações que ampliem os referenciais teóricos e metodológicos sobre o tema, especialmente por meio de estudos longitudinais e pesquisas que contemplem diferentes contextos institucionais brasileiros.

Referências Bibliográficas

AGNOL, R. W. D.; MARQUEZAN, F. F.; BITTENCOURT, Z. A. Políticas estudantis de engajamento na educação superior: um estudo na Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. **Disciplinarum Scientia | Ciências Humanas**, Santa Maria, v. 25, n. 1, p. 99–119, 2024.

AMARAL, Enzo Lopes; FRICK, Loriane Trombini. Correlação entre engajamento acadêmico e saúde mental positiva em estudantes universitários. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 9, e023022, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/riesup.v9i0.8665450>.

CARNEIRO, A. M.; PEDREIRA, L. U. Engajamento estudantil e características pessoais dos estudantes em universidades de pesquisa. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 29, p. 158, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6068>.

HERINGER, Rosana. Políticas de acesso e permanência na Universidade do Texas, Austin (EUA): elementos para reflexão sobre o caso brasileiro. **Educar em Revista**, v. 38, p. e78962, 2022.

JANKOVSKI, J.; GISI, M. L. Permanência sob a ótica do engajamento acadêmico na educação superior. **Observatório de la Economía Latinoamericana**, v. 22, n. 4, p. e4086, 2024. Disponível em: <https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/40>.

KUH, George D. What student affairs professionals need to know about student engagement. **Journal of College Student Development**, v. 50, n. 6, p. 683–706, 2009.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação por Escrito**, v. 6, n. 2, p. 154–164, 2015.

MOROSINI, Marília Costa; KOHLS-SANTOS, Pricila; BITTENCOURT, Zoraia Aguiar. **Estado do conhecimento: fundamentos e procedimentos metodológicos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2025.

NASCIMENTO, Ernandes Rodrigues do; PADILHA, Maria Auxiliadora Soares. Aprendizagem por meio do ensino híbrido na educação superior: narrando o engajamento dos estudantes. **Revista Diálogo Educacional**, v. 20, n. 64, p. 252–271, 2020.

OLIVEIRA, Edison Trombeta de; CALDINI, Carolina; COUTINHO, Camila Caldini. Definição de engajamento estudantil no ensino superior: um estudo bibliométrico. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)**, v. 28, e023009, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s1414-40772023000100009>.

SANTOS, Leandro da Costa; SEVERO, Leonardo Rolim; CORREIA, Lindinalva de Alcântara. Desafios ao engajamento acadêmico no ensino superior: uma análise a partir da avaliação discente. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 9, e023027, 2023.

TINTO, Vincent. **Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition**. Chicago: University of Chicago Press, 1993.

TROWLER, Vicki. **Student engagement literature review**. York: Higher Education Academy, 2010.

Palavras-chave: Engajamento acadêmico; Educação Superior; Permanência estudantil; Estado do conhecimento.

Nº de Registro no sistema Prisma: PES 2025-0036

Financiamento: CNPQ - EDITAL Nº 72/GR/UFFS/2025 CONCESSÃO DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA TECNOLÓGICA E INOVAÇÃO

